

## 1º/2º grado: Mapa de unidad didáctica para *Calle de la lectura*

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
<p><b>Hablar del concepto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta de la Semana</li> <li>• Video</li> <li>• Libro: <i>Cantemos juntos</i></li> </ul> <p><b>Vocabulario oral (contextualizado)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción de las palabras asombrosas/ en el “mural de palabras”</li> </ul> <p><b>Anclar la conversación</b> (Desarrollo de lenguaje oral)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensar/Emparejar/Compartir</li> </ul>	<p><b>Hablar del concepto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de la “Pregunta de la Semana”</li> <li>• Libro: <i>Cantemos juntos</i></li> </ul> <p><b>Vocabulario oral (contextualizado)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de las palabras asombrosas/ en el “mural de palabras”</li> <li>• Introducción de las palabras de uso frecuente</li> </ul> <p><b>Anclar la conversación</b> (Desarrollo de lenguaje oral)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paseo ilustrativo</li> <li>• Mapa conceptual (construir sobre conocimientos previos para desarrollar el contexto)</li> </ul>	<p><b>Destrezas fonéticas (Destreza nº 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir nuevos sonidos</li> <li>• Introducir sílabas con sus vocales</li> <li>• Construir palabras</li> </ul> <p><b>Vocabulario oral (contextualizado)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de las palabras asombrosas y de las palabras de uso frecuente</li> </ul> <p><b>**Lectura por el maestro/a de la selección principal</b> (Estrategias de comprensión lectora)</p>	<p><b>Destrezas fonéticas (Destreza nº 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de los sonidos</li> <li>• Repaso de las sílabas con sus vocales</li> <li>• Ordenar palabras</li> </ul> <p><b>Escritura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictado de <u>palabras</u> del librito fonético nº 1 (1º grado)</li> <li>• Dictado de <u>frases</u> del librito fonético nº 2 (2º grado)</li> </ul> <p><b>Vocabulario oral (contextualizado)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de las palabras asombrosas y de las palabras frecuentes</li> </ul> <p><b>**¡Leamos juntos!</b></p> <p><b>Lectura en voz alta</b> (2º grado. CD o lectura por el maestro/a, los alumnos siguen el libro) / (1º grado)</p>	<p><b>Destrezas fonéticas (Destreza nº 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de las sílabas con sus vocales</li> <li>• Práctica guiada: Librito fonético nº 1</li> </ul> <p><b>Escritura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictado de frases (del librito fonético nº 1)</li> </ul> <p><b>Vocabulario oral (contextualizado)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontrar las palabras asombrosas y de las palabras frecuentes den la selección principal</li> </ul> <p><b>Lectura en grupo de la selección principal</b> (Toda la clase junta lee en voz alta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza explícita para destreza de comprensión o estrategia</li> </ul>

**\*\* NOTA: Grados 1 & 2: Elementos del cuento (personajes, lugar, trama), Ideas importantes, Secuencia (comienzo,**

**NOTA al maestro: Lectura diaria por el maestro de libros con ilustraciones** (Durante períodos de transición, por ej. antes y/o después del almuerzo, después del recreo)

## 1°/2° grado: Mapa de unidad didáctica para *Calle de la lectura*

Día 6	Día 7	Día 8	Día 9	Día 10
<p><b>Destrezas fonéticas</b> (Destreza n° 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir nuevos sonidos</li> <li>• Introducir sílabas con sus vocales</li> <li>• Construir palabras</li> </ul> <p><b>Vocabulario oral</b> (contextualizado)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas</li> </ul> <p><b>Fluidez</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura en pareja: Re-lectura del librito fonético n° 1</li> </ul>	<p><b>Destrezas fonéticas</b> (Destreza n° 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de los sonidos</li> <li>• Repaso de las sílabas con sus vocales</li> <li>• Ordenar palabras</li> </ul> <p><b>Escritura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictado de <u>palabras</u> del librito fonético n° 1 (1° grado)</li> <li>• Dictado de <u>palabras</u> del librito fonético n° 1 (2° grado)</li> <li>• Correcciones diarias (usando frases de los libritos fonéticos n° 1 y 2)</li> </ul>	<p><b>Destrezas fonéticas</b> (Destreza n° 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso de las sílabas con sus vocales</li> <li>• Práctica guiada: Librito fonético n° 2</li> </ul> <p><b>Escritura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictado de <u>palabras</u> (del librito fonético n° 2)</li> <li>• Pensar/Emparejar/Compartir sobre un tema a desarrollar por escrito</li> <li>• Respuesta por escrito sobre la pregunta de la semana/tema</li> </ul>	<p><b>Conexión a Ciencias / Estudios Sociales / Elementos multiculturales</b></p> <p><b>Centros</b> (enseñanza diferenciada)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observaciones del maestro</li> <li>• “Can Do Statements”</li> <li>• Lectura individualizada</li> <li>• Cajas de lecturas (cada niño tiene una caja individualizado con libros a su nivel)</li> </ul>	<p><b>Conexión a Ciencias / Estudios Sociales / Elementos multiculturales</b></p> <p><b>Centros</b> (enseñanza diferenciada)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observaciones del maestro</li> <li>• “Can Do Statements”</li> <li>• Lectura individualizada</li> <li>• Cajas de lecturas (cada niño tiene una caja individualizado con libros a su nivel)</li> </ul> <p><b>Para terminar el día</b></p>

**NOTA al maestro: Lectura diaria por el maestro de libros con ilustraciones** (Durante períodos de transición, por ej. antes y/o después del almuerzo, después del recreo)