

Metodología Counterbalance
Actividades de la secuencia de instrucción 5o grado

Calle	Selección Principal		U 3:1 La fabulosa máquina del movimiento perpetuo							
	Forma del lenguaje		Artículos indefinidos plurales masculino (unos) y femenino (unas) con sustantivos que terminan en os, as							
	Vocabulario de la selección principal		aclamación, fabulosas, inspeccionando, navegando, proyecto							
Días de instrucción	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6	Día 7	Día 8	Día 9	Día 10
Fases	Actividades para hacer notar		Actividades de reconocimiento			Actividades de práctica guiada			Actividades de práctica comunicativa	
Criterio	El maestro ATRAE la atención de los estudiantes a las normas gramaticales de la L2 que sobresalen por su uso incorrecto durante la comunicación oral y escrita.		El maestro GUIA los estudiantes a usar su pensamiento lógico y crítico para que descubran y analicen los patrones de las normas gramaticales			El maestro EMPUJA a los estudiantes a usar las funciones del lenguaje en un contexto controlado, pero a la vez significativo.			El maestro INCITA a los estudiantes a usar funciones del lenguaje de una manera más abierta en un contexto relacionado a un contenido.	
Descripción	Codificar por color, usar negrilla o cambiar el tipo de letra alrededor de TODA el aula. Modificar el tono de voz cuando se use la forma de lenguaje en TODOS los contextos y contenidos.		Hacer preguntas para ayudar a los ESTUDIANTES a encontrar el patrón. Escribir y publicar en el aula la regla gramatical como APOYO VISUAL para los estudiantes. Repasar y practicar el uso de la regla CONSTANTEMENTE .			Crear oportunidades para ayudar a los estudiantes a PRACTICAR la regla gramatical en TODOS los contextos y contenidos. El maestro DEBE regular estas oportunidades.			Crear oportunidades para que los alumnos APLIQUEN la regla gramatical en TODOS los contextos y contenidos. El maestro VERIFICA la comprensión y monitoriza el progreso de los estudiantes.	
Participación del estudiante	Pasiva		Reactiva			Activa/Controlada			Activa/Abierta	
Matemáticas	Resaltar con diferente color la forma de lenguaje apropiada a la semana de instrucción. Unos cubos Unas marcas Unas cajas Unas medidas Unos enunciados Unos objetos En el problema del día: Si tienes un contenedor transparente y rectangular y unos cubos para estimar el volumen del contenedor, Estima cuantos cubos representan el volumen del contenedor. Forma una réplica con unos cubos del contenedor para revisar tu estimación.		Hacer referencia a las palabras resaltadas de la clase y leer la regla antes de iniciar con la lección. Quien me quiere recordar por qué tenemos estas palabras con diferente color, el que me lo diga se gana un boleto para la rifa de unos libros . Ahhh...por la regla que tenemos? ¿Y que dice la regla? Quien me lo diga se gana un boleto para salir antes al receso. Ahora todos léanla conmigo. Ahora léansela a su compañero. ¿Antes de leer el problema de matemáticas del día de hoy, recuerdan por qué tenemos en rojo algunas palabras? Díganse a su compañero Señalen y léanle la regla que tenemos hoy. Quien me diga la regla sin ver en nuestra pared de matemáticas se gana un pase para usar unos minutos extra el iPad en la clase con el programa que tenemos de matemáticas.			Se logra al seguir la secuencia de instrucción en Calle de la lectura			Artículos indefinidos singulares masculino (un) y femenino (una) con sustantivos que terminan en o, a Mediante juegos practicar de manera natural la forma de lenguaje ya dominada: Para identificar el volumen de un objeto o contenedor o una caja de diferente tamaño, se utilizarán diferentes objetos como una bolsa con cubos, una caja con dados, etc. Calculen en equipos el volumen de una caja y conversen sobre cuál es la mejor forma de hacerlo. Los alumnos calcularan el volumen de diferentes objetos en equipos y cuando estén conversando, procurar que los alumnos tengan el uso correcto de la forma lingüística ya dominada.	
Ciencias Naturales	Resaltar con diferente color la forma de lenguaje Unos rasgos Unas características Unas semejanzas Unas diferencias Unas plantas Unos insectos En el objetivo del día: Puedo describir y decir unas semejanzas y unas diferencias entre unos rasgos de unas plantas , animales y unos insectos similares escribiendo unos párrafos donde se identifiquen unas semejanzas y unas diferencias . En marcos de oración: ¿Qué vamos a describir hoy? Hoy vamos a describir _____		¿Alguno de ustedes me puede decir las palabras que tienen otro color o resaltamos del vocabulario de Ciencias Naturales? Léanselo a su compañero. ¿Ahora díganme por qué lo resaltamos? El que me recuerde la regla que tenemos esta semana le voy a regalar una historieta de la caja de sorpresas. ¿Alguien se sabe la regla? ¿Me la quieren decir? Díganse primero a su compañero(a). Ahora díganmela a mí en voz alta. El que me la diga sin leer se gana una pequeña plantita para que identifique unas semejanzas y unas diferencias que tiene con la planta que tenemos en nuestra clase. ¿Cuál es el patrón que vemos cuando decimos: ¿Hoy vamos a describir unas semejanzas y unas diferencias...? Díganse a su compañero, ahora a otro compañero diferente. Díganmelo a mí, recuérdeme la regla todos en voz alta, baja, díganla como unos insectos , ahora como unas abejas .			Se logra al seguir la secuencia de instrucción en Calle de la lectura			Mediante juegos: En un nivel uno del DOK: Identifica con tu pareja, del dibujo en el poster que está en la pizarra, una semejanza y una diferencia que encuentras entre un insecto y otro. Escriban un párrafo donde lo describan, Después, cada persona cambiará de pareja y compartirá su párrafo. Mencionando una semejanza y una diferencia que encontraron. Una semejanza entre un mosquito y una mosca es que _____, también una diferencia entre un... La maestra (o) verifica que de manera natural los alumnos ya estén incorporando la forma lingüística de enfoque. En un nivel tres del DOK Conversa en tu grupo sobre una semejanza entre algunos animales terrestres y una diferencia entre algunos animales acuáticos que encontraste y escribiste en tu diagrama de Venn. Elabora una hipótesis del por qué sucede.	
Estudios Sociales	Resaltar con diferente color la forma de lenguaje Unas industrias Unos trabajos Unos traicioneros Unos revolucionarios Unas fábricas Unas semejanzas Unas diferencias En el objetivo del día: Yo podré comparar unas semejanzas y diferencias entre revoluciones completando un diagrama de Venn.		Reconocer el patrón y recordar la regla. Ahora que ya saben los objetivos que tenemos, ¿quién me quiere decir el patrón que notan en las palabras resaltadas? Díganse a un compañero, comparten conmigo algunos estudiantes. ¿Y cuál es la regla que tenemos para este patrón? Vamos a recordar la regla que tenemos cuando usamos unas y la terminación as o unos y la terminación os . El equipo que me diga la regla que representa este color, le doy una caja de chicles. Durante la clase: ¿Quién me quiere decir o recordar por qué usamos la terminación os en unos revolucionarios, unos amigos y as en unas fábricas, me pueden recordar la regla que tenemos para esto? Díganse primero al director de la escuela, imaginamos que le llamamos por teléfono. Ahora si díganmela a mí todos juntos, el que me la diga con el micrófono a mí, se gana unos tamarindos.			Se logra al seguir la secuencia de instrucción en Calle de la lectura			Hoy voy a dar oportunidades a los equipos para usar la forma lingüística un con sustantivos que terminan en o y una con sustantivos que terminan en a , el que pueda usarlo correctamente se va a ganar una revista de Geografía Nacional para jóvenes. *Motivando a los estudiantes a que usen lo que ya están aprendiendo y se les reconozca la aplicación. Vamos a compartir en equipos: Menciona una diferencia de la revolución _____ y la revolución _____ que leímos en la clase, deberán comentar por turnos, siguiendo la dirección del reloj las diferencias. Los alumnos deberán usar: una diferencia, una guerra, un conflicto, un ejemplo, una ventaja, u otras palabras, usando la forma lingüística de forma natural.	