

Metodología Counterbalance
Actividades de la secuencia de instrucción 3er grado

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|-------|--|-------|-------|---|-------|-------|--|--------|
| Calle | Selección Principal | | Unidad 2:2 Quiero una iguana | | | | | | | |
| | Forma del lenguaje | | Verbos regulares que terminan en ar : Tiempo presente- 1ra, 2da y 3ra persona del singular-yo-tú-él/ella | | | | | | | |
| | Vocabulario de la selección principal | | adorable, compasivo, iguana, maduro, mencionar, probablemente, trofeos | | | | | | | |
| Días de instrucción | Día 1 | Día 2 | Día 3 | Día 4 | Día 5 | Día 6 | Día 7 | Día 8 | Día 9 | Día 10 |
| Fases | Actividades para hacer notar | | Actividades de reconocimiento | | | Actividades de práctica guiada | | | Actividades de práctica comunicativa | |
| Criterio | El maestro ATRAE la atención de los estudiantes a las normas gramaticales de la L2 que sobresalen por su uso incorrecto durante la comunicación oral y escrita. | | El maestro GUIA los estudiantes a usar su pensamiento lógico y crítico para que descubran y analicen los patrones de las normas gramaticales | | | El maestro EMPUJA a los estudiantes a usar las funciones del lenguaje en un contexto controlado, pero a la vez significativo. | | | El maestro INCITA a los estudiantes a usar funciones del lenguaje de una manera más abierta en un contexto relacionado a un contenido. | |
| Descripción | Codificar por color, usar negrilla o cambiar el tipo de letra alrededor de TODA el aula. Modificar el tono de voz cuando se use la forma de lenguaje en TODOS los contextos y contenidos. | | Hacer preguntas para ayudar a los ESTUDIANTES a encontrar el patrón. Escribir y publicar en el aula la regla gramatical como APOYO VISUAL para los estudiantes. Repasar y practicar el uso de la regla CONSTANTEMENTE . | | | Crear oportunidades para ayudar a los estudiantes a PRACTICAR la regla gramatical en TODOS los contextos y contenidos. El maestro DEBE regular estas oportunidades. | | | Crear oportunidades para que los alumnos APLIQUEN la regla gramatical en TODOS los contextos y contenidos. El maestro VERIFICA la comprensión y monitoriza el progreso de los estudiantes. | |
| Participación del estudiante | Pasiva | | Reactiva | | | Activa/Controlada | | | Activa/Abierta | |
| Matemáticas | Resaltar con diferente color la forma de lenguaje apropiada a la semana de instrucción. Voy a multiplicar Voy a verificar llevar contar En el problema del día: A mí me toca sacar la basura los martes, jueves y sábados; mi papá me da \$7.00 cada semana por ese trabajo. Si a mí me gusta ahorrar lo que me da. ¿Cuánto podré juntar al paso de 20 semanas? | | Hacer referencia a las palabras resaltadas de la clase y leer la regla antes de iniciar con la lección. Quien me quiere recordar por qué tenemos estas palabras con diferente color, el que me lo diga se gana un boleto para la tiendita de la clase. Ahhh...por la regla que tenemos? ¿Y que dice la regla? Quien me lo diga se gana un boleto para salir antes al receso. Ahora todos léanla conmigo. Ahora léansela a su compañero. ¿Antes de leer el problema de matemáticas del día de hoy, recuerdan por qué tenemos en rojo algunas palabras? Díganse a su compañero Señalen y léanle la regla que tenemos hoy. Ejemplos en la clase: ¿Hay otra forma de calcular la solución? Si hay otras formas de calcular la solución y algunas formas son: ____ ¿Qué vas a multiplicar? Voy a multiplicar ____ por ____ | | | Se logra al seguir la secuencia de instrucción en Calle de la lectura | | | Artículos Indefinidos Femeninos Singular y plural (Una/una Unas/unas) Sustantivos que terminan en -as Mediante juegos practicar de manera natural la forma de lenguaje ya dominada: Repartir en pequeñas bolsitas tarjetas de diferentes objetos pelotas, maletas frutas, figuras. Los alumnos toman turnos para sacar dos tarjetas, decir de que se trata y la multiplicación. Ej. Hay unas frutas y unas canastas . Si voy a multiplicar, 35 frutas por 14 canastas, el resultado es: ____ Cuando estén practicando las multiplicaciones, problemas de suma y resta de una forma natural y/o se tenga conversación, procurar que los alumnos tengan el uso correcto de la forma lingüística. | |
| Ciencias Naturales | Resaltar con diferente color la forma de lenguaje alimentar relacionar funcionar En el objetivo del día: Hoy voy a identificar y observar como los seres vivos se adaptan al medio ambiente. Puedo relacionar los animales con sus hábitats en grupos pequeños. En marcos de oración: ¿qué vamos a relacionar hoy? Hoy vamos a relacionar ____ | | ¿Alguno de ustedes me puede decir las palabras que tienen otro color o resaltamos del vocabulario de Ciencias Naturales? Léanselo a su compañero. ¿Ahora díganme por qué lo resaltamos? El que me recuerde la regla que tenemos esta semana le voy a regalar una historieta de la caja de sorpresas. ¿Alguien se sabe la regla? ¿Me la quieren decir? Díganse primero a su compañero(a). Ahora díganme a mí en voz alta. El que me la diga sin leer se gana una pequeña plantita para que la cuide en casa y vea como se adapta con luz y sin luz. ¿Cuál es el patrón que vemos cuando decimos: me voy a ocultar como lo hacen algunos animales para adaptarse a su ambiente? Díganse a su compañero, ahora a otro compañero diferente. Díganme a mí, recuerdenme la regla todos en voz alta, baja, díganla como un ser vivo que se ha adaptado a vivir en frío extremo, ¿como la diría un animal adaptado al desierto? ¿Por qué? | | | Se logra al seguir la secuencia de instrucción en Calle de la lectura | | | Mediante juegos: En un nivel uno del DOK: Identifica con tu pareja, del dibujo en el poster que está en la pizarra, unas adaptaciones que han hecho algunos animales para sobrevivir en el ambiente. Hagan una lista y escriban 4 adaptaciones que han hecho algunos animales para sobrevivir en el ambiente. Después, cada persona cambiará de pareja y compartirá su lista Mencionando las adaptaciones que encontraron. Unas víboras se han adaptado al desierto ____ Unas mariposas ____ Unas palomas ____ La maestra (o) verifica que de manera natural los alumnos ya estén incorporando la forma lingüística de enfoque. En un nivel tres del DOK Conversa en tu grupo sobre unas adaptaciones de algunos animales en el desierto y otras en polo norte que encuentre y escribiste en tu diagrama de Venn. | |
| Estudios Sociales | Resaltar con diferente color la forma de lenguaje voy a recortar voy a dibujar voy a caminar trasladar En el objetivo del día: Puedo crear un mapa que represente a mi comunidad. Puedo mencionar y describir los lugares que aparecen en mi mapa a un pequeño grupo. | | Reconocer el patrón y recordar la regla. Ahora que ya saben los objetivos que tenemos, ¿quién me quiere decir el patrón que notan en las palabras resaltadas? Díganse a un compañero, comparten conmigo algunos estudiantes. ¿Y cuál es la regla que tenemos para este patrón? Vamos a recordar la regla que tenemos cuando usamos la terminación ar . El equipo que me diga la regla que representa este color, le doy dos chicles. Durante la clase: ¿Quién me quiere decir o recordar por qué usamos la terminación ar en recortar, dibujar y caminar, me pueden recordar la regla que tenemos para esto? Díganse primero al director de la escuela, imaginamos que le llamamos por teléfono. Ahora si díganme a mí todos juntos, el que me la diga con el micrófono a mí, se gana unos sabritones. | | | Se logra al seguir la secuencia de instrucción en Calle de la lectura | | | Hoy voy a dar oportunidades a los equipos para usar la forma lingüística unas , el que pueda usarla correctamente se va a ganar unas paletas de malvavisco. *Motivando a los estudiantes a que usen lo que ya están aprendiendo y se les reconozca la aplicación. Vamos a compartir en equipos ¿En qué se diferencia la comunidad que aparece en la imagen (del libro o de un poster) de la comunidad en la que viven? deberán comentar por turnos, siguiendo la dirección del reloj las diferencias. Los alumnos deberán usar unas escuelas, unas avenidas unas casas unas tiendas. De forma natural | |