

# Common Core Math

## Grade 2 Standards/Sentence frames

Domain: Operaciones y razonamiento algebraico Operations & Algebraic Thinking		
Estándar A: Represent and solve problems involving addition and subtraction. Representan y resuelven problemas relacionados con la suma y la resta.		
Estructuras de Lenguaje presentadas en contextos múltiples, que se esperan sean usadas por los estudiantes (enseñadas a través de estas lecciones): <ul style="list-style-type: none"> <li>• verbos en presente – agregar, se junta, sumar;</li> <li>• verbos en pasado – usar.</li> </ul>		
Bloom's verb	Math content	Sentence frames
Aplicar Applying	<u>CCSS.MATH.CONTENT.2.OA.1</u> 1. Use addition and subtraction within 100 to solve one- and two-step word problems involving situations of adding to, taking from, putting together, taking apart, and comparing, with unknowns in all positions, e.g., by using drawings and equations with a symbol for the unknown number to represent the problem.  <b>ESPAÑOL 2.OA.1</b> 1. Usan la suma y la resta hasta el número 100 para resolver problemas verbales de uno y dos pasos relacionados a situaciones en las cuales tienen que sumar, restar, unir, separar, y comparar, con valores desconocidos en todas las posiciones, por ejemplo, al representar el problema a través del uso de dibujos y ecuaciones con	Si tengo ___(#,objetos) y agrego ___(#,objetos) ahora tengo ___ en total. <b>Si tengo 22 vacas y agrego una vaca, ahora tengo 23 vacas en total.</b> Si tengo ___(#,objetos) y combino otro más ___(#,objetos) ahora hay ___(#,objetos) en total. <b>Si tengo 22 vacas y combino otra vaca más, ahora tengo 23 vacas en total.</b> <b>Opciones:</b> Si hay ___(#,objetos) y agrego ___(#,objetos) ahora hay ___ en total. <b>Si hay 60 vacas y agrego una vaca, ahora hay 61 vacas en total.</b> Si hay _____(#,objetos) y combino _____(#,objetos) más, ahora hay _____(#,objetos) en total. <b>Si hay 21 vacas y combino otra vaca más, ahora hay 22 vacas en total.</b>  En el enunciado de suma, ___(#) más ___(#) es igual a ___(#), una de las dos partes es ___(#), que se junta con la otra parte ___(#) para formar ___(#) en total. <b>En el enunciado de suma, 55 más 31 es igual a 86, una de las dos partes es 55, que se junta con la otra parte 31 para formar 86 en total</b>

	<p>un símbolo para el número desconocido.1</p>	<p>Cuando sumas ___(#) a un número, la suma es ____  <b>Cuando sumas 0 a un número, las suma es igual a ese mismo número.</b></p> <p>___(#) más ___(#) es igual a ___(#) es incorrecto porque _____.  <b>17 más 41 es igual a 56 es incorrecto porque si combino 17 pasteles con 41 pasteles más, tengo 58 pasteles, no 56.</b></p> <p><b>Tema: incógnita en todas posiciones</b>  <math>67 + A = 68</math>  Si tengo ___ (#,objetos) en total, y sé que ya tengo ___ (#,objetos), entonces tengo que tener ___ (#,objetos) más, porque ___(#) menos ___(#) es igual a ___(#).  <b>Si tengo 68 patos en total y sé que ya tengo 67 patos, entonces tengo que tener un pato más, porque 68 menos 1 es igual a 67.</b></p> <p>Opción  <math>30 + A = 45</math>  Si hay ___ (objetos) en total, y sé que hay ___ (objetos), entonces hay que tener ___ (conjunto de objetos) más, porque ___ menos ___ es igual a ___.  <b>Si hay 45 patos en total y sé que ya hay 30 patos, entonces hay que tener 15 patos más, porque 45 menos 30 es igual a 15.</b></p> <p><b>Tema: restar</b>  Si tengo ___(#,objetos) y quito ___(#,objetos), ahora tengo ___(#,objetos) en total.  <b>Si tengo 20 papalotes y quito uno, ahora tengo 19 papalotes.</b></p> <p>Si hay ___ ___(#,objetos) y quito ___(#,objetos) ahora hay ___(#,objetos) en total.  <b>Si hay 39 papalotes y quito 1, ahora hay 38 papalotes.</b></p> <p>Si hay ___(#,objetos) y quito ___(#,objetos), quedan ___(#,objetos).  <b>Si hay 28 papalotes y quito 1, quedan 27 papalotes.</b></p>
--	--	---

**Estandar: Add and subtract within 20**  
**Suman y restan hasta el número 20.**

<p>Applying Aplicar</p>	<p><u>CCSS.MATH.CONTENT.2.OA.2</u>  Fluently add and subtract within 20 using</p>	<p>Yo usé la estrategia de _____ para (sumar/restar) mentalmente.  <b>Yo usé la estrategia de “formar 10 para sumar/restar”, “emparejar las</b></p>
-----------------------------	---	---

	<p>mental strategies. By end of Grade 2, know from memory all sums of two one-digit numbers.</p> <p><b>ESPAÑOL 2.OA.2</b></p> <p>Suman y restan con fluidez hasta el número 20 usando estrategias mentales. Al final del segundo grado, saben de memoria todas las sumas de dos números de un solo dígito.</p>	<p>sumas”, usando dobles, sumando/restando en otro orden, pensando en la adición hasta 10(o 18) para restar etc., mentalmente.</p>
--	--	--

Estandar: Work with equal groups of objects to gain foundations for multiplication.  
 Trabajan con grupos de objetos equivalentes para establecer los fundamentos para la multiplicación

Estructuras de Lenguaje/Language forms:  
 Verbos en presente/pasado – dividir, dibujar  
 Uso de “después”, “para” y así que

<p>Analyzing          Analizar</p>	<p>CCSS.MATH.CONTENT.2.OA.3</p> <p>Determine whether a group of objects (up to 20) has an odd or even number of members, e.g., by pairing objects or counting them by 2s; write an equation to express an even number as a sum of two equal addends.</p> <p><b>ESPAÑOL 2.OA.3</b></p> <p>Determinan si un grupo de objetos (hasta 20) tiene un número par o impar de miembros, por ejemplo, al emparejar objetos o al contar de dos en dos; escriben ecuaciones para expresar un número par como el resultado de una suma de dos sumandos iguales.</p>	<p>Si hay ___ cubos, ___ es un número par porque puedo dividir en dos partes iguales, ___ y ___, y después _____ y (hay/no hay) números extras/no sobran números.</p> <p>Si hay 6 cubos, 6 es un número par porque dividí 6 en dos partes iguales, 3 y 3, y después uní los cubos con líneas en dos grupos, y no hay números extras/no sobran números.</p> <p>Mi oración numérica es _____ porque hay _____ y hay _____. El número de ___ es (par/impar) porque tiene _____.</p> <p>Mi oración numérica es 3+2 porque hay 3 cubos de hielo en un vaso y 2 cubos en el otro. El número de cubos de hielo en total es un impar porque 5 tiene dos grupos de dos y uno extra.</p>
--	--	--

<p>Applying          Aplicar</p>	<p>CCSS.MATH.CONTENT.2.OA.4</p> <p>Use addition to find the total number of objects arranged in rectangular arrays with up to 5 rows and up to 5 columns; write an equation to express the total as a sum of equal addends.</p> <p><b>ESPAÑOL 2.OA.B.4</b></p> <p>Utilizan la suma para encontrar el número</p>	<p>(para describir una matriz)</p> <p>Hay ___ filas y _____ puntos en cada fila, así que la oración numérica es _____.</p> <p>Hay 5 filas y 5 puntos en cada fila, así que la oración numérica es 5+5+5=15.</p> <p>Dibujé un matriz con ___ (#) filas y ___ (#) columnas para mostrar la oración numérica _____.</p>
--------------------------------------	---	--

	total de objetos colocados en forma rectangular con hasta 5 hileras y hasta 5 columnas; escriben una ecuación para expresar el total como la suma de sumandos iguales.	Dibujé un matriz con 2 filas y 4 columnas para mostrar la oración numérica $4+4=8$
--	--	--

Domain: Number and Operations in Base 10  
 Números y operaciones en base diez

Standard: Understand place value  
 Estandar: Comprenden el valor de posición.

Estructuras de Lenguaje/Language forms:  
 Verbos en presente/pasado – agrupar,  
 Uso de hasta, veces

<p>Understanding Comprender</p>	<p>CCSS.MATH.CONTENT.2.NBT.A.1          Understand that the three digits of a three digit number represent amounts of hundreds, tens, and ones; e.g., 706 equals 7 hundreds, 0 tens, and 6 ones. Understand the following as special cases:</p> <p>a. 100 can be thought of as a bundle of ten tens - called a “hundred.”</p> <p>b. The numbers 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900 refer to one, two, three, four, five, six, seven, eight, or nine hundreds (and 0 tens and 0 ones).</p> <p><b>ESPAÑOL 2.NBT.A.1</b>          Comprenden que los tres dígitos de un número de tres dígitos representan cantidades de centenas, decenas y unidades; por ejemplo, 706 es igual a 7 centenas, 0 decenas y 6 unidades. Comprenden los siguientes casos especiales:</p> <p>a. 100 puede considerarse como un conjunto</p>	<p>Yo puedo mostrar el número ____, usando __ grupos de 100 bloques para las centenas, ____ grupos de 10 bloques para las decenas, y __ bloques para las unidades.</p> <p>Yo puedo mostrar 706, usando 7 grupos de 100 bloques para las centenas, 0 grupos de bloques para las decenas y 6 boques para las unidades.</p> <p>Agrupé los bloques en __ grupos de __ bloques para formar (mostrar) el número __.</p> <p>Agrupé los bloques en 10 grupos de 10 bloques para formar el número 100.</p>
-------------------------------------	--	---

	<p>de diez decenas – llamado “centena”.</p> <p>b. Los números 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900 se refieren a una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve centenas (y 0 decenas y 0 unidades).</p>	
Applying Aplicar	<p>CCSS.MATH.CONTENT.2.NBT.2 Count within 1000; skip-count by 2s, 5s, 10s, and 100s. <b>ESPAÑOL 2.NBT.2</b> Cuentan hasta 1000; cuentan de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10, y de 100 en 100.</p>	<p>Puedo contar de ___ en ___ hasta 1,000. <b>Puedo contar de 10 en 10 hasta 1,000.</b></p> <p>Si cuento de ___ en ___ ____ (#) veces, llego al número ____. <b>Si cuento de 5 en 5 tres veces, llego al número 15.</b></p>
Understanding Comprender	<p>CCSS.MATH.CONTENT.2.NBT.3 Read and write numbers to 1000 using base ten numerals, number names, and expanded form <b>ESPAÑOL 2.NBT.3</b> Leen y escriben números hasta 1000 usando numerales en base diez, los nombres de los números, y en forma desarrollada.</p>	<p>Escribí el número ____ en mi pizarra con los nombres de los números. <b>Escribí el número 899 en mi pizarra con los nombres de los números.</b></p>
Analyzing Analizar	<p>CCSS.MATH.CONTENT.2.NBT.4 Compare two three-digit numbers based on meanings of the hundreds, tens, and ones digits, using &gt;, =, and &lt; symbols to record the results of comparisons. <b>ESPAÑOL 2.NBT.4</b> Comparan dos números de tres dígitos basándose en el significado de los dígitos de las centenas, decenas y las unidades usando los símbolos &gt;, =, &lt; para anotar los resultados de las comparaciones.</p>	<p>___ es igual a ___ centenas, ___ decenas y ___ unidades. <b>352 es igual a tres centenas, cinco decenas y dos unidades.</b></p> <p>___ es más que ___ porque _____. <b>352 es más que 350 porque tiene dos unidades más.</b></p> <p>___ es menos que ___ porque _____. <b>352 es menos que 355 porque tiene tres unidades menos.</b></p> <p>___ es igual a ___ porque _____. <b>350+2 y 300+52 son iguales porque su resultado es 352 / porque su resultado es tres centenas, cinco decenas y dos unidades.</b></p>

Standard: Use place value understanding and properties of operations to add and subtract.

Estándar: Utilizan el valor de posición y las propiedades de las operaciones para sumar y restar

Estructuras de Lenguaje/Language forms:  
Verbos en presente/pasado – empezar, descomponer  
Uso de negación (no hago nada)

<p>Applying Aplicar</p>	<p><u>CCSS.MATH.CONTENT.2.NBT.5</u> Fluently add and subtract within 100 using strategies based on place value, properties of operations, and/or the relationship between addition and subtraction. <b>ESPAÑOL 2.NBT.5</b> Suman y restan hasta 100 con fluidez usando estrategias basadas en el valor de posición, las propiedades de las operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta.</p>	<p>Con mi método, empecé con el número ____, añadí __ unidades, y después le añadí __ decenas. <b>Con mi método, empecé con el número 20, añadí 3 unidades, y después le añadí 10 decenas.</b></p>
<p>Applying Aplicar</p>	<p><u>CCSS.MATH.CONTENT.2.NBT.6</u> Add up to four two-digit numbers using strategies based on place value and properties of operations <b>ESPAÑOL 2.NBT.6</b> Suman hasta cuatro números de dos dígitos usando estrategias basadas en el valor de posición y las propiedades de las operaciones.</p>	<p>Si __ más __ es igual a __, entonces, __ más __ es igual a __. <b>Si 17 más 13 es igual a 30, entonces, 13 más 17 es igual a 30.</b></p> <p>Usé la propiedad de las operaciones para resolver la operación numérica <math>\_ + \_ + \_ + \_</math>. Primero combiné <math>\_ + \_ = \_</math> y después <math>\_ + \_ = \_</math>, para formar una nueva operación con <math>\_ + \_ = \_</math>.</p> <p><b>Usé la propiedad de las operaciones para resolver la operación numérica <math>14 + 16 + 24 + 16</math>. Primero combiné <math>16 + 14 = 30</math> y después <math>24 + 16 = 40</math>, para formar la nueva operación <math>30 + 40 = 70</math>.</b></p> <p><b>Si sé que <math>8 + 3 = 11</math>, entonces, sé también que <math>3 + 8 = 11</math></b></p>
<p>Understanding Comprender</p> <p>Applying Aplicar</p>	<p><u>CCSS.MATH.CONTENT.2.NBT.7</u> Add and subtract within 1000, using concrete models or drawings and strategies based on place value, properties of operations, and/or the relationship between addition and subtraction; relate the strategy to a written method. Understand that in adding or subtracting three digit numbers, one adds or subtracts hundreds and hundreds, tens and tens, ones and ones; and sometimes it is necessary to compose or decompose tens or hundreds.</p>	<p>Si el total es __ (#) y una parte es __ (#), yo sé que la otra parte es __ (#), porque el total (que es __ (#)) menos __ es igual a __ (#).</p> <p><b>Si el total es 1,000 y una parte es 400, yo sé que la otra parte es 600, porque el total (que es 1,000) menos 400 es igual a 600.</b></p> <p>Mi estrategia es _____.</p> <p>Yo puedo dividir el número __ (#) en partes más pequeñas, __ (#) + __ (#).</p> <p><b>Yo puedo dividir el número 800 en partes más pequeñas, <math>500 + 300</math>.</b></p>

	<p><b>ESPAÑOL 2.NBT.7</b>  Suman y restan hasta 1000, usando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor de posición, las propiedades de las operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta; relacionan la estrategia con un método escrito. Comprenden que al sumar o restar números de tres dígitos, se suman o restan centenas y centenas, decenas y decenas, unidades y unidades; y a veces es necesario componer y descomponer las decenas o las centenas.</p>	<p>Yo puedo descomponer el número ___ (#) en partes más pequeñas, ___(#) + ___(#).  <b>Yo puedo descomponer el número 700 en partes más pequeñas, 400+300.</b></p> <p>Usé la estrategia de formar el número 100 cuando yo _____.</p> <p>Yo sé que (___+___=___) y (___-___=___) porque _____.  <b>Yo sé que 80+40=120 y 120-80=40, porque se han usado los mismos números, y además, la suma y la resta pertenecen a la misma familia de operaciones.</b></p>
	<p>CCSS.MATH.CONTENT.1.NBT.8  Mentally add 10 or 100 to a given number 100–900, and mentally subtract 10 or 100 from a given number 100–900.  <b>ESPAÑOL 2.NBT.7</b>  Suman mentalmente 10 ó 100 a un número dado del 100–900, y restan mentalmente 10 ó 100 de un número dado entre 100–900.</p>	<p>Yo puedo sumar _____ mentalmente porque sé que hay ___ centenas en ___, y ___ centena en ___, sumo ___+___=___, y no hago nada con las decenas ni con las unidades. Dejo los ceros.  <b>Yo puedo sumar 200+100 mentalmente porque sé que hay dos centenas en 200, y una centena en 100, sumo 2+1=3, y no hago nada con las decenas ni con las unidades. Dejo los ceros.</b></p>
<p>Understanding  Comprender</p>	<p>CCSS.MATH.CONTENT.2.NBT.9  Explain why addition and subtraction strategies work, using place value and the properties of operations.<sup>3</sup>  <b>ESPAÑOL 2.NBT.7</b>  Explican porqué las estrategias de suma y resta funcionan, al usar el valor posicional y las propiedades de las operaciones</p>	
<p>Domain: Measurement and Data 1.MD  Medición y datos</p>		
<p>Standard: Measure and estimate lengths in standard units.  Estándar: Miden y estiman las longitudes usando unidades estándares.</p>		
<p>Estructuras de Lenguaje/Language forms:  Concordancia de género – gender agreement</p>		

<p>Applying Aplicar</p>	<p><u>CCSS.MATH.CONTENT.2.MD.1</u> Measure the length of an object by selecting and using appropriate tools such as rulers, yardsticks, meter sticks, and measuring tapes. <b>ESPAÑOL 2.MD.1</b> Miden la longitud de un objeto seleccionando y usando herramientas apropiadas tales como reglas, yardas, reglas métricas, y cintas de medir.</p>	<p>Medí la longitud de _____ usando una _____. Alineé el extremo del primer _____ en la marca 0, y veo que la longitud es _____ de _____ pulgadas enteras. <b>Medí la longitud de mi cuaderno usando una regla. Alineé el extremo del cuaderno en la marca 0, y veo que la longitud es mayor de 6 pulgadas enteras.</b></p>
<p>Analyzing Analizar</p>	<p><u>CCSS.MATH.CONTENT.2.MD.2</u> Measure the length of an object twice, using length units of different lengths for the two measurements; describe how the two measurements relate to the size of the unit chosen <b>ESPAÑOL 2.MD.2</b> Miden la longitud de un objeto dos veces, usando unidades de longitud de diferentes longitudes cada vez; describen como ambas medidas se relacionan al tamaño de la unidad escogida.</p>	<p>Primero, medí la longitud de _____ usando una _____. Veo que la longitud es de _____ enteras. Luego, medí la longitud de _____ usando una _____. La longitud es de _____ enteras. El/la _____ es mejor, porque _____. <b>Medí la longitud de mi salón de clase usando una regla. Yo veo que la longitud es de 144 pulgadas enteras. Luego, medí la longitud del salón de clase usando una cinta de medir. La longitud es de 4 yardas enteras. La cinta de medir es mejor, porque es más grande que la regla, y pasé menos tiempo midiendo.</b></p>
<p>Evaluate Evaluar</p>	<p><u>CCSS.MATH.CONTENT.2.MD.3</u> Estimate lengths using units of inches, feet, centimeters, and meters. <b>ESPAÑOL 2.MD.3</b> Estiman longitudes usando unidades de pulgadas, pies, centímetros, y metros.</p>	<p>Estimo que _____ mide _____ pulgadas/pies/metros. <b>Estimo que un lado de la ventana mide 3 pies.</b></p>
<p>Applying Aplicar</p>	<p><u>CCSS.MATH.CONTENT.2.MD.4</u> Measure to determine how much longer one object is than another, expressing the length difference in terms of a standard length unit. <b>ESPAÑOL 2.MD.4</b> Miden para determinar cuanto más largo es un objeto que otro, y expresan la diferencia entre ambas longitudes usando una unidad</p>	<p>_____ mide _____ pulgadas/pies/metros y es más largo que _____ que mide _____ pulgadas/pies/metros. <b>Un lado de la ventana mide 4 pies y es más larga que la puerta, que mide 3 pies.</b></p>



	de longitud estándar.	
Standard; Relate addition and subtraction to length.		
Estándar: Relacionan la suma y la resta con la longitud.		
Estructuras de Lenguaje/Language forms: Uso de “por lo tanto”, “desde__hasta __ “ Verbo - hallar		
Applying Aplicar	<p>CCSS.MATH.CONTENT.2.MD.5 Use addition and subtraction within 100 to solve word problems involving lengths that are given in the same units, e.g., by using drawings (such as drawings of rulers) and equations with a symbol for the unknown number to represent the problem.</p> <p><b>ESPANOL 2.MD.5</b> Usan la suma y la resta hasta 100 para resolver problemas verbales que envuelven longitudes dadas en unidades iguales, por ejemplo, al usar dibujos (como dibujos de reglas) y ecuaciones con un símbolo que represente el número desconocido en el problema.</p>	<p>En el problema (...), ___ (objeto) mide ___ centímetros. Yo sé que hay ___ centímetros en un metro, por lo tanto, ___ mide ___ metro(s).</p> <p><b>En el problema #5, el carrito de Marta mide 100 centímetros. Yo sé que hay 100 centímetros en un metro, por lo tanto, el carrito mide un metro.</b></p> <p>Dibujé _____ que representa _____. Escribí la operación numérica _____. La respuesta es _____ (#, unidad) porque _____.</p> <p><b>Dibujé dos líneas que representa 100 metros planos por cada una. Escribí la operación numérica <math>100+100 = 200</math>. La respuesta es 200 metros, porque el niño corrió 100 metros dos veces.</b></p>
Understanding Comprender	<p>CCSS.MATH.CONTENT.2.MD.6 Represent whole numbers as lengths from 0 on a number line diagram with equally spaced points corresponding to the numbers 0, 1, 2, ..., and represent whole-number sums and differences within 100 on a number line diagram.</p> <p><b>ESPANOL 2.MD.6</b> Representan números enteros como longitudes comenzando desde el 0 sobre una recta numérica con puntos igualmente espaciados que corresponden a los números 0, 1, 2, ..., y que representan las sumas y restas de números enteros hasta el número 100 en una recta numérica.</p>	<p>En la recta numérica yo veo que el/la _____ (objeto) mide ___ centímetros más que el/la _____ (objeto), porque el/la _____ (objeto) mide ___ centímetros y el/la _____ (objeto) mide ___ centímetros. <math>\_\_ - \_\_ = \_\_</math>. El/la _____ (objeto) es más/ menos que el/la _____ (objeto).</p> <p><b>En la recta numérica yo veo que el lápiz mide 2 centímetros más que el crayón, porque el lápiz mide 5 centímetros y el crayón mide 3 centímetros. <math>5-3=2</math>. El lápiz es más largo que el crayón.</b></p> <p>Si una goma de borrar mide en la recta numérica desde ___ hasta ___, yo puedo restar <math>\_\_ - \_\_</math> para hallar cuánto mide la goma de borrar. Mide ___ centímetros en total.</p> <p><b>Si una goma de borrar mide en la recta numérica desde 72 hasta 78, yo puedo restar <math>78-72</math> para hallar cuánto mide la goma de borrar. Mide 6 centímetros en total.</b></p>

Standard: Work with time and money.  
 Estándar: Trabajan con tiempo y dinero.

Estructuras de Lenguaje/Language forms:

Uso del verbo ser, singular y plural

<p>Understanding Comprender</p> <p>Applying Aplicar</p>	<p>CCSS.MATH.CONTENT.1.MD.7          Tell and write time from analog and digital clocks to the nearest five minutes, using a.m. and p.m.  <b>ESPAÑOL 2.MD.7</b>          Dicen y escriben la hora utilizando relojes análogos y digitales a los cinco minutos más cercanos, usando a.m. y p.m.</p>	<p>Son las ____ de la mañana.  <b>Son las 8:55 de la mañana.</b>  <b>Son las 9 menos cinco de la mañana.</b>  <b>Faltan 5 minutos para la 9.</b></p>
<p>Applying Aplicar</p>	<p>CCSS.MATH.CONTENT.2.MD.8          Solve word problems involving dollar bills, quarters, dimes, nickels, and pennies, using \$ and ¢ symbols appropriately. Example: If you have 2 dimes and 3 pennies, how many cents do you have?  <b>ESPAÑOL 1.MD.8</b>          Resuelven problemas verbales relacionados a las billetes de dólar, monedas de veinticinco, de diez, de cinco y de un centavos, usando los símbolos \$ y ¢ apropiadamente. Ejemplo; si tienes 2 monedas de diez centavos y 2 de centavo, ¿cuántos centavos tienes?</p>	<p>Si tengo __ dimes y __ peniques, tengo __ centavos en total.  <b>Si tengo 2 dimes y 3 peniques, tengo 23 centavos en total.</b></p>

Standard: Represent and interpret data.  
 Estándar: Representan e interpretan datos.

Estructuras de Lenguaje/Language forms:

Verbos en presente y pasado – medir, dibujar

<p>Analyzing Analizar</p>	<p>CCSS.MATH.CONTENT.2.MD.9          Generate measurement data by measuring lengths of several objects to the nearest whole unit, or by making repeated measurements of the same object. Show the</p>	<p>Yo medí _____ de _____ y puse los datos en un diagrama lineal.          Está claro que la mayoría de _____ tienen _____ que miden _____, porque los datos muestran ____ que hay _____ que tienen _____ que miden ____ centímetros.  <b>Yo medí la mano derecha de 10 niños y puse los datos en un diagrama</b></p>
-------------------------------	---	---

	<p>measurements by making a line plot, where the horizontal scale is marked off in whole-number units.</p> <p><b>ESPAÑOL 2.MD.9</b>  Generan datos de medición al medir las longitudes de varios objetos hasta la unidad entera más cercana, o al tomar las medidas del mismo objeto varias veces. Muestran las medidas por medio de un diagrama de puntos, en la cual la escala horizontal está marcada por unidades con números enteros.</p>	<p>lineal. Está claro que la mayoría de los niños tienen manos que miden 15 centímetros, porque los datos muestran que hay 7 niños que tienen manos que miden 15 centímetros.</p>
<p>Analyzing  Analizar</p>	<p>CCSS.MATH.CONTENT.2.MD.10  Draw a picture graph and a bar graph (with single-unit scale) to represent a data set with up to four categories. Solve simple put together, take-apart, and compare problems using information presented in a bar graph.</p> <p><b>ESPAÑOL 2.MD.10</b>  Dibujan una pictografía y una gráfica de barras (con escala unitaria) para representar un grupo de datos de hasta cuatro categorías. Resuelven problemas simples para unir, separar, y comparar usando la información representada en la gráfica de barras.</p>	<p>Dibujé _____ y/o _____, para representar _____. En los datos, yo veo que _____ más _____, menos _____ y _____. Se _____ (acción) _____ (#) en total.</p> <p>Dibujé una pictografía con lápices, gomas y tijeras. y/o una gráfica de barra, para representar el número de artículos que vendió la tienda escolar. En los datos, yo veo que se vendieron más lápices, menos tijeras. Se vendieron 13 artículos en total.</p>
<p>Geometry  Geometría</p>		
<p>Reason with shapes and their attributes.  Razonan usando figuras geométricas y sus atributos.</p>		
<p>La Estructuras de Lenguaje/Language forms:  Uso de “mismo”  Verbos en el presente/pasado – pertenecer, hacer</p>		
<p>Remembering  Recordar</p>	<p>CCSS.MATH.CONTENT.2.G.1  Recognize and draw shapes having specified attributes, such as a given number</p>	<p>Un _____ es una figura bidimensional porque tiene ____ ángulos y _____ lados.  Un triángulo es una figura bidimensional porque tiene 3 ángulos y 3 lados.</p>

	<p>of angles or a given number of equal faces. Identify triangles, quadrilaterals, pentagons, hexagons, and cubes</p> <p><b>ESPAÑOL 2.G.1</b></p> <p>Reconocen y dibujan figuras que tengan atributos específicos, tales como un número dado de ángulos o un número dados de lados iguales. Identifican triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos, y cubos.</p>	<p>Es un _____ porque (no) tiene _____ ángulos y(ni) _____ lados iguales.</p> <p><b>Es un cuadrado porque tiene 4 ángulos y 4 lados iguales.</b></p> <p>Un _____ es una figura tridimensional porque tiene _____, _____, y _____</p> <p><b>Un cono es una figura tridimensional porque tiene largo, ancho y alto.</b></p> <p>Un ejemplo de un objeto que tiene la misma forma de _____ es un(a) _____.</p> <p><b>Un ejemplo de un objeto que tiene la misma forma de prisma rectangular es un(a) barra de mantequilla.</b></p> <p>Un(a) _____ tiene _____ (#) caras, _____ (#) aristas y _____ (#) vértices.</p> <p><b>Un cubo tiene 6 caras, 12 aristas y 8 vértices.</b></p> <p>No puede ser un _____ porque no es una figura tridimensional.</p> <p><b>No puede ser un cuadrado porque no es una figura tridimensional.</b></p>
<p>Remembering Recordar</p>	<p>CCSS.MATH.CONTENT.2.G.2</p> <p>Partition a rectangle into rows and columns of same-size squares and count to find the total number of them.</p> <p><b>ESPAÑOL 2.G.2</b></p> <p>Dividen un rectángulo en hileras y columnas de cuadrados del mismo tamaño y cuentan para encontrar el número total de los mismos.</p>	<p>Hice unas particiones de un rectángulo con cuadrados de igual tamaño, y conté _____ cuadrados. En el otro rectángulo, conté _____ cuadrados. El primer rectángulo es menor/mayor que el segundo.</p> <p><b>Hice unas particiones de un rectángulo con cuadrados de igual tamaño, y conté 8 cuadrados. En el otro rectángulo, conté 12 cuadrados. El primer rectángulo es menor que el segundo.</b></p>
<p>Understanding Comprender</p>	<p>CCSS.MATH.CONTENT.2.G.3</p> <p>Partition circles and rectangles into two, three, or four equal shares, describe the shares using the words halves, thirds, half of, a third of, etc., and describe the whole as two halves, three thirds, four fourths. Recognize that equal shares of identical wholes need not have the same shape.</p> <p><b>ESPAÑOL 2.G.2</b></p> <p>Dividen círculos y rectángulos en dos, tres, o cuatro partes iguales, describen las partes usando las palabras medios, tercios, la mitad de, la tercera parte de, etc., y</p>	<p>Hice una partición de un rectángulo en _____ mitades. La parte (1,2,3,4) es una (mitad, tercio, cuarto) del entero.</p> <p><b>Hice una partición de un rectángulo en dos mitades. La parte 1 es una mitad del entero.</b></p> <p>Puedo separar un(a) _____ en _____ partes iguales con una línea _____ o _____.</p> <p><b>Puedo separar un círculo en 4 partes iguales con una línea de arriba hasta abajo o con una línea desde la izquierda a la derecha.</b></p>

	<p>describen un entero como dos medios, tres tercios, cuatro cuartos. Reconocen que las partes iguales de enteros idénticos no necesariamente tienen que tener la misma forma</p>	
--	---	--