

Grade 2	Lesson: Cómo identificar los continentes	Reference to English Interconnections Lesson Navigating Maps and Globes p. 25
Social Studies Standard(s): Standard 3, Objective 2		
Content Objective(s):	Language Objective(s):	
<p>Students will identify the location of the seven continents by pointing to them on a map in a game with partner.</p> <p>Puedo identificar la ubicación de cada uno de los continentes señalándolos en un mapa con mi compañero.</p>	<p>Students will state the name of the seven continents by pointing to them on a map in a game with a partner.</p> <p>Puedo decir los nombres de los siete continentes señalándolos en un mapa en un juego con mi compañero.</p>	
<p>Essential Question:</p> <p>How do we explore the natural world at school?</p>	<p>Required Academic Vocabulary for Word Wall:</p> <p>Escuchar: continente, océano, mar, mapa, tierra, agua, América del Norte, América del Sur, África, Europa, Asia, Antártida, Australia, mapa</p> <p>Hablar: continente, América del Norte, América del Sur, África, Europa, Asia, Antártida, Australia, mapa</p> <p>Leer: América del Norte, América del Sur, África, Europa, , Antártida, Australia. Asia</p> <p>Escribir:</p> <p>Oraciones modelo: “¿Dónde está _____ en el mapa?” “_____ (nombre continente) está aquí en el mapa”.del “Sí, es correcto” o “No, es incorrecto”</p>	
<p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> Map of the world Word cards with the names of the continents written on them A small map of the world for each pair of students without the names of the continents A copy of the spinner (see attached sheet) and a paperclip for each pair of students 	<p>Additional Lesson Vocabulary:</p> <p>clip de papel ubicación/ubicado identificar</p>	
Lesson:		Instructional Time:30 minutes
<p>Opening:(4minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> Activate Background Knowledge in the following way: Show the students the map of the world. <p>T: “Este es un mapa del mundo. Podemos ver muchas cosas distintas en el mapa”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Point to the area covered in blue. <p>T: “Esta área grande azul muestra las partes del mundo que están cubiertas de agua. Estas áreas azules más grandes son los océanos” (point to an ocean) “Digámoslo todos juntos cuando cuente hasta tres. Listos, a la 1, a las 2 y a las 3”.</p> <p>S: <i>Océanos</i></p> <p>T: “Estas áreas azules más pequeñas son los mares.”(point to a sea)“Digámoslo todos juntos cuando cuente hasta tres. Listos, a la 1, a las 2 y a las 3”.</p> <p>S: <i>Mares</i></p>		

- Point to one of the continents on the map.

T: “Esta área grande de color marrón (o cualquiera que sea el color que está en el mapa) nos muestra donde está la tierra.”

- Point to each continent while counting

T: Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete. Hay siete áreas grandes de tierra en este mapa. Las llamamos los “siete continentes”. Contémoslas juntos”.

- Point to each continent again while the students count with you.

T: “Cada uno de estos continentes tiene un nombre. Hoy vamos a aprender a identificar la ubicación y el nombre de cada uno de los continentes, y a señalarlos en un mapa con un compañero”.Point to the student friendly objective written on the board.“Ahora practiquemos repitiendo qué es lo que vamos a aprender hoy. Leeremos juntos el objetivo.

- Point to the objective as you read it together.

S: Puedo identificar la ubicación de los siete continentes señalándolos en un mapa en un juego con un compañero.

T: “¡Excelente! Cuando cuente hasta tres, quiero que miren a sus compañeros y les digan qué es lo que van a identificar. A la 1, a las 2 y a las 3”.

S: Los siete continentes.

T: “¡Muy bien! Cuando cuente hasta tres, todos ustedes me van a decir qué es lo que van a identificar. A la 1, a las 2 y a las 3”.

S: Los siete continentes.

T: “¡Excelente! Ahora cuando cuente hasta tres, quiero que miren a sus compañeros y les digan cómo van a identificar los siete continentes. A la 1, a las 2 y a las 3”.

S: Señalándolos en un mapa en un juego.

T: “Muy bien, levantando la mano, ¿quién me puede decir cómo van a identificar los siete continentes?”

- Select a student.

S: By pointing to them on a map in a game.

T: “¡Excelente! Ahora cuando cuente hasta tres, quiero que miren a sus compañeros y les digan con quién van a identificar los siete continentes en un juego. A la 1, a las 2 y a las 3”.

S: Con un compañero.

T: “Muy bien, cuando cuente hasta tres, todos ustedes me van a decir con quién los van a identificar. A la 1, a las 2 y a las 3”.

S: Con un compañero.

T: “Sí, vamos a identificar los siete continentes señalándolos en un mapa en un juego con nuestros compañeros”.

Introduction to New Material (Direct Instruction): (10minutes)

- Point to North America.

T: “Esta área grande de tierra es un continente. ¿Qué es? Piensen... (espere 5 segundos), cuando cuente hasta tres, diríjense a un compañero y díganse. a la 1, a las 2 y a las 3.”

S: *Un continente.*

T: **“Así es, correcto. Esta área grande de tierra se denomina continente. Este continente tiene un nombre. Se llama “América del Norte””.**

- Put the word card with “América del Norte” written on it on the map.

T: **“América del Norte está aquí en el mapa. Leamos juntos el nombre de este continente”.**

S: **América del Norte**

T: **“Vivimos en América del Norte. ¿Ven este lugar en el mapa?”**Point to Utah.**“Es Utah. Utah está aquí en el mapa en América del Norte”.**

- Point to your location on the map. Continue identifying the other six continents by saying “ _____ está aquí en el mapa,” placing the word card on the map, and having the class read it with you.

T: **“Vamos a aprender un versito para ayudarnos a recordar los nombres de los siete continentes”.**Say each line of the cheer and have the students repeat it with you:

“Siete continentes, siete continentes”, (levante siete dedos)

“Estos son sus nombres”,

“América del Norte”, (levante un dedo)

“América del Sur”, (levante dos dedos)

“África, Europa y Asia” (levante tres, cuatro y cinco dedos)

“No olvidemos la Antártida” (levante seis dedos)

“Y no olvidemos Australia” (levante siete dedos)

T: **“Vamos a repetir este versito, esta vez señalaré cada uno de los continentes a medida que digamos su nombre”.**

- Lead the class in the cheer again, pointing to each continent as you say its name.

T: **“Excelente. Ahora, ¿quién quiere pasar al frente y señalar cada uno de los continentes mientras la clase repite el versito?”**

- Pick a student to come up. Lead the class in the cheer again while the student points to each continent.

T: **“Ahora voy a decir el nombre de un continente y señalarlo y quiero que me digan si es correcto o incorrecto”.**

- Point to Asia.

T: **“Asia está aquí en el mapa. ¿Eso es correcto o incorrecto? Contaré hasta tres, luego quiero que miren a su compañero y le digan: “Sí, es correcto” o “No, es incorrecto”. A la 1, a las 2 y a las 3”.**

S: *Es correcto.*

- Point to Africa

T: **“Antártida está aquí en el mapa. Cuando cuente hasta tres, diríjense a su compañero y díganle: “Sí, es correcto” o “No, es incorrecto”. a la 1, a las 2 y a las 3.”**

S: *No, es incorrecto.*

T: **“Así es, es incorrecto. No es aquí donde está ubicada la Antártida en el mapa. ¿Quién puede pasar al frente y mostrarnos**

dónde está ubicada la Antártida?”

- Call a student up. Have them say “Antarctica is here on the map” then point to Antarctica on the map.

T: “Sí, correcto. Antártida está aquí en el mapa”.

- Continue activity until each continent has been identified 3-4 times. Identify some continents incorrectly a few times and have other students come up to correctly identify the continent.

Guided Practice:(7minutes)

T: “Ahora vamos a mirar este mapa del mundo más pequeño. Es el mismo mapa que hemos estado usando, solo que más pequeño. ¿Ven como todavía se pueden ver los siete continentes en este mapa?”Point to each continent and say its name. **“Le mostrarán a un compañero que pueden identificar cada uno de los siete continentes en este mapa”.**Point to the larger map of the world you have labeled. **“Si se olvidaron dónde está ubicado alguno de ellos, simplemente miren este mapa más grande que está aquí”.**

- Pass out the smaller maps to the class. Pass out one for every student.

Use the Modeling Cycle:

Teacher Does:

- Show the students the spinner (see attached sheet). Demonstrate how to use the spinner with a paperclip and a pencil. Put one end of the paper clip in the middle of the spinner. Put the tip of a pencil through that end of the paperclip (leaving the paperclip laying on the spinner) and flick the other end of the paperclip.

T: “El maestro hará girar esta rueda. El clip de papel se detuvo en “América del Sur”. Les voy a preguntar: “¿Dónde está América del Sur en el mapa?” Point to the sentence frames on the board. **“Tienen que encontrarlo en el mapa”.** Point to where the object is on the map and say **“Cuando diga: “¡Ya!”, levantarán sus mapas y dirán: “América del Sur está aquí en el mapa”.** **Luego yo diré: “Sí, es correcto” o “No, es incorrecto”.**

Teacher Does with Student:

- Call one student up to the front of the class. Spin the spinner.

T: “El clip de papel se detuvo en “África”. Les preguntaré: “¿Dónde está África en el mapa?”Point to the sentence frames.

- Help the student point to Africa on the map and help student say the sentence frames. Point to the sentence frames.

T: “¡Ya!”

Students hold up their maps.

S: África está aquí en el mapa.

T: “Sí, correcto”.

- Thank the student and have him/her sit down.

All Students Practice:

- Spin the spinner for all students to see. Show the class the name of the continent it landed on, then say:

T: “¿Dónde está _____ en el mapa?”

- Walk around and help students point to it on the map.

T: “¡Ya!”

Students hold up their maps.

S: _____ *está aquí en el mapa.*

T: **“Sí, es correcto” (o “No, es incorrecto”).**

- Repeat the activity with several times.

Independent Practice: (12 minutes)

T: **“Con un compañero, se turnarán para hacer girar la rueda, leer adónde se detiene el clip de papel, preguntar dónde está ubicado el continente, y luego señalarlo en el mapa”.**

Use the Modeling Cycle

Teacher Does:

T: **“El Estudiante A hará girar la rueda, leerá lo que dice y preguntará; “¿Dónde está _____ en el mapa?” El Estudiante B buscará el continente, lo señalará y dirá: “_____ está aquí en el mapa”. El Estudiante A dirá: “Sí, es correcto” o “No, es incorrecto”. Ahora es el turno del Estudiante B para hacer girar la rueda y el del Estudiante A para buscarlo en el mapa”.**

Teacher Does with Student:

- Call one student up to the front of the class. Spin the paperclip on the spinner, read it, and say:

Student points to the continent on the map.

S: _____ *está aquí en el mapa.*

T: **“Sí, es correcto” (o “No, es incorrecto”). Ahora es el turno de mi compañero para hacer girar la rueda”.**

Student spins the paperclip on the spinner.

S: *¿Dónde está _____ en el mapa?*

T: **“_____ está aquí en el mapa”.**

S: *“Sí, es correcto” (o “No, es incorrecto”).*

Two Students Do:

- Call two students up to the front of the class.

S1: (Hace girar la rueda) *¿Dónde está _____ en el mapa?*

S2: (Mira el mapa) _____ *está aquí en el mapa.*

S1: *“Sí, es correcto” o “No, es incorrecto”.*

S2: (Hace girar la rueda) *¿Dónde está _____ en el mapa?*

S1: (Mira el mapa) _____ *está aquí en el mapa.*

S2: *“Sí, es correcto” o “No, es incorrecto”.*

All Students Practice:

- Put students with a partner. Give each set of partners a spinner, paperclip, and map, and have them start playing the game. If students finish early, encourage them to play again. Walk around and assess that students are doing it correctly and correct errors.

Closing: (2 minute)

- Collect all the maps and spinners from the students. Say the cheer together one more time as a class while you or a student

points to the continents on the map.

T: “¿Recuerdan lo que dijimos que íbamos a hacer hoy?” Point to student friendly objective written on the board. **“Puedo identificar la ubicación y el nombre de cada uno de los continentes señalándolos en un mapa con mi compañero”.**
Practicemos repitiéndolo todos juntos una vez más”.

- **Point to the objective as you read it together.**

S: Puedo identificar la ubicación de los siete continentes señalándolos en un mapa en un juego con un compañero.

T: “¡Excelente! Cuando cuente hasta tres, quiero que miren a sus compañeros y les digan qué es lo que identificaron hoy. A la 1, a las 2 y a las 3”.

S: Los siete continentes.

T: “Muy bien, cuando cuente hasta tres, todos ustedes me van a decir qué es lo que identificaron. A la 1, a las 2 y a las 3”.

S: Los siete continentes.

T: “¡Excelente! Ahora cuando cuente hasta tres, quiero que miren a sus compañeros y les digan cómo identificaron los siete continentes. A la 1, a las 2 y a las 3”.

S: Señalándolos en un mapa en un juego.

T: “Muy bien, levantando la mano, ¿quién me puede decir cómo identificaron los siete continentes?”

- **Select a student.**

S: Señalándolos en un mapa en un juego.

T: “¡Excelente! Ahora cuando cuente hasta tres, quiero que miren a sus compañeros y les digan con quién identificaron los siete continentes en un juego. A la 1, a las 2 y a las 3”.

S: Con un compañero.

T: “Muy bien, cuando cuente hasta tres, todos ustedes me van a decir con quién identificaron los siete continentes. A la 1, a las 2 y a las 3”.

S: Con un compañero.

T: “Ahora veamos si cumplimos nuestro objetivo de hoy”. ¿Identificamos los siete continentes?

S: Sí.

T: “¿Identificamos los siete continentes señalándolos en un mapa en un juego?”

S: Sí.

T: “¿Identificamos los siete continentes señalándolos en un mapa en un juego con un compañero?”

S: Sí.

T: “Cuando cuente hasta tres, mirarán a sus compañeros y les dirán una cosa importante que hayan aprendido hoy. A la 1, a las 2 y a las 3”.

S: Aprendí los nombres de los siete continentes. Aprendí dónde está Australia en un mapa. Etc.

T: “¡Excelente! Ahora levanten la mano si pueden encontrar a América del Norte en el mapa. Levanten la mano si pueden encontrar a Australia en el mapa. Levanten siete dedos si pueden encontrar los siete continentes. ¡Estupendo! Parece que hoy

todos hemos aprendido los nombres de los continentes y dónde están ubicados en el mapa”.

Assessment:

Walk around while students are speaking with partners to see if they are saying and correctly identifying the continents on the map.

Extra Ideas:

- Give each student a blank copy of the map and have them label each continent.
- Read books about the different continents, referring to them on the map while you read.
- Have students identify the seven continents on a globe.

