

Grade 2 <b>DRAFT</b>	Lesson: Navigating Habitats Around the World -3 Savannah and Tundra	Reference to English Interconnections Lesson Recorriendo hábitats en todo el mundo pág. 132
Science Standard(s): Standard IV Objective 1		
Content Objective(s):		Language Objective(s):
Students will identify the animals that live in the savannah and tundra. <i>Puedo identificar los animales que viven en la sabana y la tundra.</i>		Students cantell their neighbor what animals live in which biome. <i>Puedo decirle a mi compañero qué animales viven en cada bioma.</i>
Essential Questions: <i>¿De qué manera su ubicación afecta a los seres vivos?</i>		Required Academic Vocabulary for Word Wall: Listen:savannah, tundra Speak: savannah, tundra Read: Write: Sentence Frames: <b>___ vive en ___.</b> <b>___ no vive en ___.</b>
Materials: <ul style="list-style-type: none"> <li>• World Map</li> <li>• Biome book sheet</li> <li>• Animal pictures</li> <li>• Fact Sheets</li> <li>• A large picture of each biome</li> <li>• A small picture of each biome for each pair of students</li> <li>• Animals Cards sheet for each pair of students.</li> </ul>		Additional Lesson Vocabulary:
Lesson:		Instructional Time:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Before the lesson ask the students to bring pictures of animals to school as homework.</li> <li>• This lesson can be done in small groups or whole group.</li> <li>• This lesson is one of 3. Each day you will teach the students about 2 different biomes.</li> </ul> <p>Opening:(5minutes)</p> <p>T: <b>“Hoy vamos a seguir aprendiendo acerca de las diferentes biomas en todo el mundo”.</b></p> <p>T: <b>“¿Qué es una bioma? Díganle a su compañero”.</b></p> <p>S: <i>“una bioma es un hábitat”.</i></p> <p>T: <b>“¿Qué es una bioma?”</b></p> <p>S: <i>“una bioma es un hábitat”.</i></p> <p>T: <b>“Sí, otra palabra que quiere decir bioma es “hábitat”. ¿Cuáles son las biomas que ya aprendimos? Díganle a su compañero”.</b></p> <p>S: <i>“selva, desierto, bosque, océano”.</i></p> <p>T: <b>“Las volveré a escribir en el pizarrón”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selva</li> <li>• Desierto</li> <li>• Sabana</li> <li>• Tundra</li> <li>• Bosque</li> <li>• Océanos</li> </ul> <p>T: <b>“Ahora, les daré a seis de ustedes las imágenes de las diferentes biomas y quiero que indiquen a qué bioma corresponde cada una”.</b></p> <p>S: <b>will match their picture to their biome.</b></p> <p>T: <b>“¿Es correcto?”</b></p> <p>T: <b>“Ahora voy a darles a cada uno una imagen de los animales que viven en esas biomas. Deben indicar a qué bioma corresponden los animales”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Give the students the pictures and have them match them. Then check their answers. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selva: monos, loros, ranas arbóreas, perezosos</li> <li>• Desierto: lagarto, serpiente, rata canguro, camello</li> <li>• Sabana: jirafa, león, elefante, cebra</li> </ul> </li> </ul>		

- Tundra: oso polar, morsa, liebre ártica, reno
- Bosque: oso, ciervo, alce, ardilla
- Océano: ballena, pez payaso, pulpo, tortuga

T: **“Revisemos su trabajo”.**

T: **“Miren las imágenes en el pizarrón. Digan los nombres de los animales a medida que los señalo. Entonces, digan a su compañero si están en la bioma correcta”.**

S: **will say the animals and then “viven en \_\_\_\_\_ “ o “no viven en \_\_\_\_\_”**

- Continue activity a couple more times.

**Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**

T: **“Hoy vamos a aprender acerca de la bioma de la tundra y de la sabana”. Entonces, participaremos en un juego donde deberán indicar qué bioma corresponde a cada animal”.**

T: **“Empecemos con la sabana. Miren el mapa del mundo. Voy a poner un círculo rojo alrededor de las áreas del mundo donde hay sabanas”.**

- Add in additional details about the biomes as you wish.

T: **“Las sabanas pueden encontrarse en África(point at Africa), Australia (point at Australia) y América del Sur(point at South America).”**

T: **“¿Dónde están ubicadas las sabanas? Digan un lugar a sus compañeros. Digan: “la sabana está en \_\_\_\_\_ (América del Sur, África o Australia)””.**

S: **will say, “la sabana está en \_\_\_\_\_”.**

T: **“Las sabanas reciben 10-30 pulgadas de lluvia durante la estación lluviosa”.**

T: **“¿Llueve en las sabanas? Pongan los pulgares arriba o pulgares abajo”.**

S: **will show thumbs up.**

T: **“Miren la imagen de la sabana. ¿Cuál creen que es el tipo principal de planta en una sabana?”**

S: **“pasto”.**

T: **“Los animales que viven en la sabana se mantienen cerca de los pozos de agua para poder beber. ¿Qué creen que comen esos mismos animales? Díganle a su compañero”.**

S: **“comen pasto”.**

T: **“Los animales en la sabana comen pasto y cazan otros animales”.**

T: **“¿Qué animales creen que viven en la sabana?”**

S: **answer will vary.**

- Continue this activity with the other biomes.

#### 1. Tundra

- La tundra está cerca del polo norte
- Hace demasiado frío para que lleve, pero puede nevar
- La tundra está helada casi todo el año
- Los animales que viven en la tundra deben poder mantenerse calientes.
- Animales: oso polar, morsa, liebre ártica, reno

**Guided Practice (8 minutes)**

**Modeling Cycle**

**Teacher Does:**

T: **“Ahora que ya saben sobre la sabana y la tundra, hagamos un juego de correspondencias. Empecemos a jugar todos juntos, y luego los separaré en parejas”.**

T: **“Esta vez jugaremos con todas las biomas”.**

T: **“¿Qué biomas sigo teniendo en el pizarrón? Díganle a su compañero”.**

S: **will say, “selva, desierto, bosque, océano tundra, sabana, están todas en el pizarrón”.**

T: **“Esta es la selva(point at the rainforest)y este es el desierto (point at the desert).”**

- Point out all the different biomes.

T: **“Voy a elegir un animal y deberán decirme dónde vive”.**

- The teacher will hold up a picture of an animal.

T: **“¿Dónde vive el/la \_\_\_\_\_?”**

S: **will respond, “vive en \_\_\_\_\_”.**

T: **“\_\_\_\_\_ vive en \_\_\_\_\_”.**

T: **“¿Dónde vive el/la \_\_\_\_\_?”**

- Continue with at least 8 animals. Correct the students when they are wrong and say **“inténtenlo nuevamente”.**

**All Students Do:**

**T: “Ahora es su turno de trabajar en pares. Pero, antes de participar en el juego, tendrán que prepararlo. Saquen sus bolsas de tarjetas de animales”.**

**T: “Veo que todos están listos para jugar. Cada uno de ustedes deberá tomar la mitad de las tarjetas. El Estudiante 1 preguntará, “¿Dónde vive el/la \_\_\_\_?” y el Estudiante 2 responderá, “ \_\_\_\_ vive en \_\_\_\_”.**

**T: “Recuerden los animales que pueden vivir en una de las biomas”.**

**S: will play the game.**

- **Teacher will walk around the room helping students as needed and keeping them on task.**

**T: “Tienen 30 segundos más, recojan las cosas del juego y vengan a sentarse en la alfombra”.**

**S: will clean up the game and come sit on the carpet.**

**Closing: (4 minutes)**

**T: “Para terminar el día creo que necesitamos un repaso. ¿Cuáles son las dos biomas sobre las que aprendimos hoy? Díganle a su compañero”.**

**S: will tell their neighbor, “aprendimos sobre la tundra y la sabana”.**

**T: “¿Cuáles son las dos biomas sobre las que aprendimos hoy?”**

**S: will respond, “la tundra y la sabana”.**

**T: “¿En qué se diferencian? Díganle a su compañero”.**

**S: will tell their neighbor the difference between the tundra and the savannah.**

**T: “¿En qué se diferencian?”**

**S: will respond**

- **Allow for many responses.**

**Assessment:**

**Homework: Biomes fact sheets – tundra and savannah**

**Extra Ideas:**

**Report on biome**