

Grade 1	Lesson: Plant Cycle Grass Man	Reference to English Interconnections Lesson El ciclo de las plantas – El hombre de pasto pág. 98
Science Standard(s): Standard 4 Objective 2		
Content Objective(s):		Language Objective(s):
Students will plant grass and watch it grow. <i>Puedo plantar pasto y ver cómo crece.</i>		Students cansay what a plant needs to grow and change, “water and sun.” <i>Puedo decir lo que necesita una planta para crecer y cambiar usando la oración modelo: “Las plantas necesitan_____”.</i>
Essential Questions: ¿De qué manera los seres vivos satisfacen sus necesidades en mi vecindario?		Required Academic Vocabulary for Word Wall: Listen: water, cups, Speak: water, sun, pour Read: Write: Sentence Frames: “Las plantas necesitan_____”. (agua, sol)
Materials: <ul style="list-style-type: none"> • Grass seed • Cups (1 per student) • Potting Soil • Cotton balls • Water • Eye dropper • Markers • Newspaper (to cover tables) 		Additional Lesson Vocabulary: Grass man, seed, soil, pumpkin seeds, cotton balls, eyedropper,
Lesson:		Instructional Time: 25 minutes
<ul style="list-style-type: none"> • This lesson is a science project. The students will plant grass and watch it grown through out the week or month. <p>Opening: (3minutes) T: “Nuestra última lección de ciencias fue sobre calabazas”. (point out a picture of a pumpkin) T: “Aprendimos de qué manera crecen y cambian las calabazas. Repasemos cuáles son las etapas del ciclo de vida de una calabaza”. <ul style="list-style-type: none"> • Have the pictures of the life cycle of a pumpkin on the board. T: “Miren las imágenes en el pizarrón. Díganle a la alfombra cuál va primero”. <i>S: will say, “la semilla”.</i> T: “Sí, la semilla viene primero. ¿Y luego qué viene? Díganle a su dedo gordo qué viene a continuación”. <ul style="list-style-type: none"> • Go through all the stages of the life cycle of the pumpkin with the class. Have them tell their elbow, knee, the ceiling, etc. <p>Introduction to New Material (Direct Instruction): (2 minutes) T: “Hoy vamos a aprender cosas sobre el pasto. El pasto y las calabazas son plantas. Ambos crecen y cambian”. T: “En la mano tengo semillas de pasto y semillas de calabaza. Cuéntenme acerca de las semillas. ¿Qué saben sobre ellas?” <i>S: “small, seeds, hard, grow into grass or pumpkins, shape, color, etc.”</i> <ul style="list-style-type: none"> • Show pictures of grass and pumpkins fully grown. T: “Cuando crecen, las calabazas y el pasto ¿se asemejan? Díganme ¿cómo son cuando crecen?”. <i>S: “Both are plants. Both have green parts. Grass is green. Grass is tall, Pumpkin has leaves and a stem. Pumpkins are orange.etc.”</i> T: “Una cosa que ambos hacen es crecer y cambiar. El pasto y las calabazas son diferentes al comienzo y al final, pero ambos crecen y cambian.” T: “Hoy vamos a plantar semillas de pasto y luego veremos cómo crecen y cambian”.</p> <p>Experiment: (12 - 15 minutes) T: “Les entregaré los materiales que necesitan para crear un HOMBRE DE PASTO”. T: “Los materiales son <ul style="list-style-type: none"> ○ 1 taza ○ tierra ○ semillas de pasto ○ bolas de algodón y </p> </p>		

○ **agua**"

- Show the materials as you say them.

T: "Necesitarán todos estos materiales para ayudar a que el pasto crezca. Primero les entregaré una taza. Cuando les entregue la taza, les pido que vayan a su asiento y dibujen una cara en ella con los marcadores, de esta manera".

- Demonstrate how to draw a face on the cup.
- Pass out the cups to the students and have them go to their desks.

S: will go to their desk and draw a face on their cups.

- Teacher will walk around the room watching the students draw faces on their cups.

T: "¡Muéstrenme sus caras!"

S: will hold up their cups and show them to the teacher.

T: "Fantástico. Ahora tenemos que llenar nuestras tazas con tierra. Llenaremos $\frac{3}{4}$ de la taza, de esta manera".

- Demonstrate how to fill the cups up $\frac{3}{4}$ full.

T: "Voy a colocar un tazón de tierra en su mesa, túrnense para llenar sus tazas y luego llénela como yo llené la mía".

S: will fill their cups up with soil.

T: "Voy a recorrer la clase y verificar que $\frac{3}{4}$ de sus tazas estén llenas de tierra."

T: "¡Muy bien! Ahora están listos para el próximo paso."

T: "Ahora voy a colocar bolas de algodón sobre la tierra. Voy a colocar suficientes bolas de algodón como para cubrir la tierra por completo." (Demonstrate to students.)

T: "Les entregaré las bolas de algodón y les pido que las coloquen en la taza".

S: will put cotton balls in their cup to cover the soil.

- Teacher will walk around the room and make sure the students are putting the right amount of cotton balls in their cup.

T: "El próximo paso es verter un poco de agua." (Demonstrate pouring while you repeat the word.) "¿Qué estoy haciendo? Repitan conmigo 'verter'."

S: will say, "verter" with the teacher.

T: "Vamos a verter suficiente agua en las bolas de algodón que hay en las tazas como para empararlas, de esta manera."

T: "Recorreré la clase y haré esto por ustedes." (Unless you trust your students. If so, let them do it.)

T: "Ahora nos falta el último paso. Hagamos un repaso muy rápidamente. ¿Qué hicimos primero?"

S: will respond, "dibujamos caras."

T: "Exactamente, primero dibujamos caras. ¿Qué hicimos en segundo lugar?"

S: will say, "agregamos tierra".

T: "¿Qué hicimos en tercer lugar? Díganle a su compañero."

S: will tell their neighbor, "agregamos bolas de algodón."

T: "¡Nuestro último paso consiste en agregar semillas de pasto!"

T: "Estas son las semillas de pasto. Echen las semillas de pasto sobre las bolas de algodón, de esta manera."

(Demonstrate sprinkling grass seed on cotton balls.)

- Put a bowl of grass seed on each table.

S: will add grass seed to their cotton balls.

T: "¡Fantástico! Todos ustedes han hecho un hombre de pasto. Díganlo, repitan: '¡Hice un hombre de pasto!'"

S: will say, "¡Hice un hombre de pasto!"

T: "Tenemos que llevar estos hombres de pasto a la ventana. ¿Por qué tenemos que ponerlos en la ventana?"

S: "el sol"

T: "Exactamente, las plantas necesitan sol. Miren nuestra oración modelo. Las plantas necesitan _____. De modo que las plantas necesitan sol. Cuando llame a su mesa, levántense y coloquen su hombre de pasto en la mesa junto a la ventana."

- Teacher will call on the tables one at a time.

Closing: (4 minutes)

T: "¡Hemos hecho un hombre de pasto! ¿Por qué piensan que les decimos hombres de pasto?"

S: "El pasto es el pelo."

T: "Exactamente, el pasto es el pelo. En este momento, no tienen pelo."

T: "¿Piensan que su hombre de pasto seguirá siendo igual, o piensan que cambiará?"

S: will respond, "cambiará".

T: "El hombre de pasto cambiará. Va a crecer. ¿Qué necesita para cambiar y crecer?"

S: will respond, "agua" or "sol".

- If the students don't know what the grass man needs to grow and change, give them hints.

T: "¿El hombre de pasto necesita sol para crecer y cambiar?"

S: will respond, "sí".

T: "Así es, el hombre de pasto necesita sol. Por eso lo ponemos cerca de la ventana."

T: “¿El hombre de pasto necesita agua para crecer y cambiar?” Pongan los pulgares arriba o pulgares abajo.”

S: will show thumbs up.

T: “Sí, el hombre de pasto necesita agua para crecer y cambiar. Las plantas necesitan agua y sol. Díganle a un compañero qué es lo que necesitan las plantas para crecer y cambiar.”

S: will tell their neighbor, “*Las plantas necesitan agua y sol.*”

T: “¿Quién le va a poner agua al hombre de pasto?”

S: will respond, “*yo*”.

T: “Sí. Ustedes le van a poner agua a su hombre de pasto todos los días con uno de estos goteros.”

T: “Una vez más. ¿Qué necesitan las plantas para crecer y cambiar? Díganselo a su compañero.”

S: will tell their neighbor, “*Las plantas necesitan agua y sol.*”

T: “Exactamente, las plantas necesitan agua y sol. El hombre de pasto necesita agua y sol para crecer y cambiar.”

Assessment:

Each day have the students draw an observation of their grass man for 2 weeks. They could measure how tall it is, how many blades of grass there are, the color, etc.

Extra Ideas:

Give the grass man a haircut.

Test different locations in the classroom for how the plan will grow (window sill, cupboard, etc...)