

Grade 1	Lesson: Exploring Pumpkins – 3 Sprouting a Seed	Reference to English Interconnections Lesson Explorando las calabazas, pág. 90
Science Standard(s): Standard IV, Objective 2		
Content Objective(s):		Language Objective(s):
Students will observe the life cycle of a pumpkin with the class. <i>Puedo observar una semilla que germina con mis compañeros.</i>		Students will use the word “change” when describing the changes of their seed. <i>Puedo usar la palabra “cambio” al describir mi semilla.</i>
Essential Questions: ¿De qué manera los seres vivos satisfacen sus necesidades en mi vecindario?		Required Academic Vocabulary for Word Wall: Listen: seed, root, food for plant, seed coat Speak: seed, seedling, plant, flower, green pumpkin, orange pumpkin, change Read: Write: seed Sentence Frames:
Materials: • Pumpkin • Pumpkin seeds • Paper towels • Zipper bags • Permanent marker • Book about growing pumpkins		Additional Lesson Vocabulary: Watch, first, second, third
Lesson:		Instructional Time: 25 minutes
<p>Opening:(5 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> Read a book or retell the story in your own words about a pumpkin growing. As you read the story, review the stages of the life cycle of the pumpkin: seed, seedling, plant, flower, green pumpkin, orange pumpkin. Hold up the pictures or review the PowerPoint presentation as you ask them “¿Qué viene después?” <p>T: ¿Cuántos de ustedes han plantado una semilla alguna vez? Levanten la mano si lo han hecho.”</p> <ul style="list-style-type: none"> If some students in your class have planted seeds ask them what kind of seeds they have planted. If not many have planted seeds, you will need to build some background knowledge by showing some pictures of planting seeds. <p>Introduction to New Material (20 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> Make sure paper towels are already wet and folded and ready to be put into the ziplock bags. <p>T: “Ahora que conocemos el ciclo de vida de una calabaza y las partes de una semilla, llegamos a la parte donde vemos cómo germinan y cambian las semillas”.</p> <p><u>Use the Modeling Cycle:</u> <u>Teacher Does:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Demonstrate how prepare the paper towel, the seed, and the bag. <p>T: “Primero colocamos toalla de papel mojada dentro de una bolsa con cierre. Está mojada, de modo que tenemos que ponerla dentro de la bolsa rápidamente”.</p> <p>T: “Luego colocamos la semilla en el pliegue de la toalla de papel”.</p> <p>T: “Ahora cerraremos la bolsa y escribiremos nuestro nombre en la bolsa”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Demonstrate all of these steps and show the class the final product. <p><u>Teacher Does with Students</u></p> <p>T: “Veamos quién piensa que sabe cuáles son los pasos de lo que vamos a hacer. Necesito dos voluntarios”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Call up two students. <p>T: “Muéstrénnos los pasos de cómo plantar la semilla en la toalla de papel. Estudiantes, observen y digan si hicieron lo correcto o no”.</p> <p>T: “¿Lo hicieron bien? Muéstrénme una carita feliz si lo hicieron bien y una cara triste si no lo hicieron”.</p> <p>S: Students show a smiley face.</p> <p>T: “Observen que han sido muy cuidadosos y no jugaron con las bolsas. Si juegan con las bolsas, se las tendré que quitar. ¡Estos dos estudiantes hicieron un excelente trabajo! ¡Choquen los cinco!”.</p> <p>S: The students give the teacher a high five.</p> <p>T: “Ahora estamos listos para plantar nuestras semillas”.</p> <p><u>All Students Do</u></p> <p>T: “Tengo una bolsa de plástico, una toalla de papel y una semilla para cada uno de ustedes. Primero les repartiré las bolsas”.</p>		

- Pass out the zipper bags to each student.

T: “Ahora les repartiré las toallas de papel. Las toallas de papel están mojadas, de modo que asegúrense de colocarlas enseguida dentro de las bolsas, de esta manera. Si veo a alguno de ustedes jugando con ellas, se las tendré que quitar”.

- Teacher will pass out paper towels.

T: “Por último, les repartiré las semillas. Cuando les entregue una semilla, les pido que la coloquen en el pliegue de la toalla de papel”.

- Teacher will pass out the seeds.

T: “¡Muy bien! Cierren la bolsa y escriban su nombre en la bolsa con el marcador.

T: “Ahora tenemos que guardar las bolsas (en la estantería, en un armario ...) hasta mañana. Observaremos los cambios que se produzcan en la semilla durante toda la semana”.

S: will put their bags where they belong.

Closing: (3 minutes)

T: “¡Muy bien hecho!” Ahora podemos ser científicos todos los días y dibujar cómo se ve nuestra semilla. Podemos observarlas mientras cambian”.

T: “Repasemos una vez más muy rápidamente lo que aprendimos acerca de las calabazas. ¿Cuáles son las etapas del ciclo de vida de una calabaza?”

S: will say, “*semilla, plantón, planta, flor, calabaza verde y calabaza anaranjada*”.

- Help students as needed.

T: “¿Cuáles son las partes de una semilla?”

S: will respond, “*semilla, raíz, alimento para la planta y tegumento de la semilla*”.

T: “¡Muy bien! Mañana miraremos nuestras semillas y dibujaremos los cambios que se producen en ellas, de modo que no olviden lo que hemos visto.

- Each day for a week have the students observe and draw the changes of their seeds. (You can make it their self-start for that week)

Assessment:

Observations of the students.

Extra Ideas: