

Grade 1	Lesson: Exploring Pumpkins – 2 Sprouting a Seed	Reference to English Interconnections Lesson Explorando las calabazas, pág. 90
Science Standard(s): Standard 4, Objective 2		
Content Objective(s):		Language Objective(s):
Students will identify the parts of the seed with the class. <i>Puedo identificar las partes de la semilla junto con mis compañeros.</i>		Students will write the word “seed” on their drawings independently. <i>Puedo escribir la palabra “semilla” en mi dibujo por mi cuenta.</i>
Essential Questions: ¿De qué manera los seres vivos satisfacen sus necesidades en mi vecindario?		Required Academic Vocabulary for Word Wall: Listen: seed, root, food for plant, seed coat Speak: seed, seedling, plant, flower, green pumpkin, orange pumpkin, change Read: Write: seed Sentence Frames:
Materials: • Pumpkin • Pumpkin seeds • Zipper bags • Paper towels • Document cam		Additional Lesson Vocabulary: Watch, first, second, third, fourth, fifth, sixth
Lesson:		Instructional Time: 25 minutes
<p>Opening:(5 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> Soak some pumpkin seeds overnight in very damp paper towels. <p>T: “La última vez hablamos acerca del ciclo de vida de una calabaza”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Show the students the pumpkin sort cards from last time. <p>T: “Repasemos las diferentes etapas del ciclo de vida”.</p> <p>T: “En primer lugar está la semilla. Todos hagan la forma de una semilla con los dedos”.</p> <p><i>S: will make the shape of a seed with their fingers.</i></p> <p>T: “¿Qué es esto?”</p> <p><i>S: will say, “la semilla”.</i></p> <p>T: “Así es, esta es una semilla. Luego la semilla se convierte en un plantón. Luego, el plantón se convierte en una planta”.</p> <p>T: “Muéstrenme con las manos si las plantas de calabaza son grandes o pequeñas”.</p> <p><i>S: will show big with their hands to represent the pumpkin plants.</i></p> <p>T: “Primero tenemos una semilla, después un plantón y luego la planta. Después de eso, nuestra planta comienza a florecer. Todos digan “florecer” conmigo”.</p> <p><i>S: will say, “florecer” with the teacher.</i></p> <p>T: “Ahora solo nos quedan dos. Ambos son calabazas. ¿Qué viene primero, la calabaza verde(point at something green) o la calabaza anaranjada(point at something orange) ?”.</p> <p><i>S: will point at something green.</i></p> <p>T: “Exactamente, la calabaza verde viene primero y luego viene la calabaza anaranjada”.</p> <p>T: “Repitan conmigo una vez más el ciclo de vida de una calabaza, primero, semilla, segundo, plantón, tercero, planta, cuarto, flor, quinto, calabaza verde y sexto, calabaza anaranjada”.</p> <p><i>S: will repeat the life cycle of a pumpkin with the teacher.</i></p> <p>T: “Hoy vamos a aprender cuáles son las partes de una semilla de calabaza(point at the picture of the seed). Luego, vamos a hacer un experimento con semillas de calabaza”.</p> <p>Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> Use document cam to show the seed. <p>T: “Miren esta semilla de calabaza. La noche pasada la dejé en remojo para que se ablandara”.</p> <p>T: “Voy a partirla a la mitad para que puedan ver las partes de la semilla”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Split the seed in half. <p>T: “En la parte interior de la semilla vamos a ver 4 partes”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Look at an image of a plant embryo to be able to identify the different parts (you can find one on the internet). <p>T: “La primera parte es la semilla. Hagan de cuenta que son una semilla. Traten de parecerse a una semilla. Luego diríjense a un compañero y digan “semilla””.</p> <p><i>S: will turn pretend they are seeds and then turn to their neighbor and say, “semilla”.</i></p>		

- Display large, labeled pictures of each part of the inside of the seed as you introduce it. Leave these pictures on display in the classroom for student reference.

T: “Esta es la semilla. En segundo lugar está la raíz. Díganlo todos juntos. ¡RAÍZ! Hagan que su brazo parezca una raíz. De esta manera. Tenemos una semilla y una raíz. Díganlo conmigo, “semilla, raíz””.

- As the students say seed and root with the teacher, the teacher needs to hold up one finger for seed and then 2 fingers for root. Continue this with 3 fingers for food for plant and 4 fingers for seed coat.

T: “Luego tenemos alimento para la planta. Exactamente, esta parte grande de la semilla es el alimento necesario para la planta. Con las manos, hagan un círculo grande a su alrededor. Hagan de cuenta que esto es el alimento de la semilla. Díganle a un compañero qué es esto”.

S: will make a circle around their body with their hands and then turn to their neighbor and say, “*alimento para la planta*”.

T: “Tenemos la semilla, la raíz, el alimento para la planta y la última parte de la semilla es el tegumento de la semilla. Hagan como que se ponen un abrigo. Esta parte externa es el abrigo de la planta, o el tegumento. Díganlo de nuevo todos conmigo. Semilla, raíz, alimento para la planta y tegumento de la semilla. Diríjense a un compañero y díganlo una vez más”.

S: will pretend to put on a coat and then turn to their neighbor and say, “*semilla, raíz, alimento para la planta y tegumento de la semilla*”.

T: “¡Fantástico! Ahora, quiero que dibujen el interior de la semilla. A cada uno se le dará una hoja “Interior de una semilla”. Cuando los llame, recojan su hoja y comiencen a dibujar. Tendrán 4 minutos”.

- Teacher will call on the students, pass out papers and help the students get started.

S: will collect their papers and draw the inside of a seed.

T: “Les queda 1 minuto”.

T: “10.9.8.7.6.5.4.3.2.1. Se acabó el tiempo”.

T: “Antes de recoger sus dibujos, les pido que escriban en su dibujo la palabra semilla”.

- Direct the students on how to write seed.

Independent Practice: (5 minutes)

T: “¡Fantástico! Ahora, quiero que dibujen el interior de la semilla. A cada uno se le dará una hoja “Interior de una semilla”. Cuando los llame, recojan su hoja y comiencen a dibujar. Tendrán 4 minutos”.

- Teacher will call on the students, pass out papers and help the students get started.

S: will collect their papers and draw the inside of a seed.

T: “Les queda 1 minuto”.

T: “10.9.8.7.6.5.4.3.2.1. Se acabó el tiempo”.

T: “Antes de recoger sus dibujos, les pido que rotulen su dibujo como una semilla”.

- Direct the students on how to write the word “semilla”.

Closing: (3 minutes)

T: “¡Muy bien hecho!” Repasémoslo una vez más rápidamente. ¿Cuáles son las etapas del ciclo de vida de una calabaza?”

S: will say, “*semilla, plantón, planta, flor, calabaza verde y calabaza anaranjada*”.

- Help students as needed.

T: “¿Cuáles son las partes de una semilla?”

S: will respond, “*semilla, raíz, alimento para la planta y el tegumento de la semilla*”.

T: “¡Muy bien! Mañana plantaremos algunas semillas para que podamos verlas crecer”.

Assessment:

Drawings of the seed

Extra Ideas: