

Grade 2	Lesson: Culturas en nuestra comunidad - Lección N.º 1	Reference to English Interconnections Lesson Cultures in our Community p. 10
Science Standard(s): Standard 1 Objective 1		
Content Objective(s):		Language Objective(s):
<p>Students will identify aspects of the culture of their community by describing it on a paper and showing the paper to a partner.</p> <p><i>Puedo identificar la cultura de mi comunidad describiéndola en una hoja y compartiendo lo que escribí en la hoja con mi compañero.</i></p>		<p>Students will describe aspects of their culture to a partner using sentence frames modeled by the teacher.</p> <p><i>Puedo describir aspectos de mi cultura con un compañero usando oraciones.</i></p>
<p>Essential Questions:</p> <p>How are people in our community both similar and different?</p>	<p>Required Academic Vocabulary for Word Wall:</p> <p>Escuchar: cultura, comunidad, actividades, comidas, ropa, música, comer, jugar, películas, idioma, festividad</p> <p>Hablar: cultura, comidas, ropa, actividades, idioma, festividad, películas, música, comer, vestir, hacer, hablar, celebrar, gustar</p> <p>Leer: comidas, ropa, actividades, idioma, festividad, películas, música, comer, vestir, hacer, hablar, celebrar, gustar</p> <p>Escribir: comidas, ropa, actividades, idioma, festividades, películas y música, comer, vestir, hacer, hablar, celebrar, gustar</p> <p>Oraciones modelo:</p> <p>“En nuestra cultura, _____ (comemos, vestimos, hacemos, hablamos, celebramos, nos gusta) _____ (comidas, ropa, actividades, idiomas, festividades, películas y música) _____ y _____ como</p> <p>“¿Qué _____ (comidas, ropa, actividades, idiomas, festividades, películas y música) _____ (comemos, vestimos, hacemos, hablamos, celebramos, nos gusta) en nuestra cultura?”</p>	
<p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copy of the “My Community Culture” paper for each student • Posters with the following headings written on them: <ul style="list-style-type: none"> ○ Food we eat ○ Clothing we wear ○ Activities we do ○ Language we speak ○ Holidays we celebrate ○ Movies and music we like 	<p>Additional Lesson Vocabulary:</p> <p>celebrar</p>	

- Pictures of things from the student's own culture (clothing, food, games, holiday, movies, music, etc.)
- Pictures of things from other cultures

Lesson:

Instructional Time: 35 minutes

Opening: (3 minutes)

- Activate Background Knowledge in the following way:
- Put up the pictures showing things from the student's own culture.

T: "Miren a las personas y a los lugares en estas imágenes. Cuando cuente hasta tres, se mirarán sus compañeros y decidirán si estas personas son como las personas que vemos en nuestro vecindario o si son como personas de un vecindario diferente, y por qué. ¿Qué observan acerca de estas personas que les indique de dónde vienen? A la 1, a las 2 y a las 3".

Students turn to their partners and talk.

S: Son como las personas que vemos en nuestro vecindario porque usan la misma ropa y hacen las mismas cosas que hacemos en nuestro vecindario.

- Have a couple of students share their ideas with the class.
- Now put up the pictures of things showing different cultures.

T: "Miren a las personas y a los lugares en estas imágenes. Cuando cuente hasta tres, mirarán a sus compañeros y decidirán si estas personas son como las personas que vemos en nuestro vecindario o si son como personas de un vecindario diferente, y por qué. ¿Qué observan acerca de estas personas que les indique de dónde vienen? A la 1, a las 2 y a las 3".

Students turn to their partners and talk.

S: Parecen personas de un vecindario diferente. Las personas y la ropa que usan son diferentes. Están haciendo cosas que no hacemos en nuestro vecindario.

- Have a couple of students share their ideas with the class.

T: "Así es, correcto. Estas personas y estos lugares se ven diferentes. Su cultura es diferente a la nuestra". Point to the word "culture" written up on the board. **"Miren a un compañero y díganle esa palabra. Listos, a la 1, a las 2 y a las 3".**

S: Cultura

T: "Hoy vamos a aprender (point to written student friendly objective on the board) acerca de la cultura en nuestra propia comunidad describiéndola en una hoja y compartiendo lo que escribí con un compañero. ¡Ahora todos van a decirme qué vamos a hacer hoy! Lean conmigo el objetivo de hoy". Refer to objective on the board.

S: Puedo identificar la cultura de mi comunidad describiéndola en una hoja y compartiendo lo que escribí en la hoja con mi compañero.

T: "¡Excelente! Cuando cuente hasta tres, quiero que miren a sus compañeros y les digan qué es lo que van a identificar. A

la 1, a las 2 y a las 3”.

S: La cultura de mi comunidad.

T: “¡Muy bien! Cuando cuente hasta tres, todos ustedes me van a decir qué es lo que van a identificar. A la 1, a las 2 y a las 3”.

S: La cultura de mi comunidad.

T: “¡Excelente! Ahora cuando cuente hasta tres, quiero que miren a sus compañeros y les digan cómo van a identificar la cultura de su comunidad. A la 1, a las 2 y a las 3”.

S: Describiéndola en una hoja y compartiendo lo que escribimos en la hoja.

T: “¡Muy bien! Levantando la mano, ¿quién me puede decir cómo van a identificar la cultura de su comunidad?”

- Select a student.

S: Describiéndola en una hoja y compartiendo lo que escribimos en la hoja.

T: “¡Excelente! Ahora cuando cuente hasta tres, quiero que miren a sus compañeros y les digan con quién van a compartir lo que escribieron en la hoja. A la 1, a las 2 y a las 3”.

S: Con un compañero.

T: “¡Muy bien! Cuando cuente hasta tres, todos ustedes me van a decir con quién van a compartir lo que escribieron en la hoja. A la 1, a las 2 y a las 3”.

S: Con un compañero.

T: “Sí, vamos a identificar la cultura de nuestra comunidad describiéndola en una hoja y compartiendo lo que escribimos en la hoja con nuestros compañeros”.

Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)

- Point to the word “cultura” written up on the board.

T: “Aquí dice: “cultura”. Todos, miren a un compañero y repitan esa palabra. a la 1, a las 2 y a las 3”

S: cultura

T: “Esta es la palabra que usamos para describir todo acerca de la forma en que vivimos”.

- Hang up the pictures showing various aspects of the culture of the community.

T: “Miren estas imágenes. Estas imágenes muestran aspectos de nuestra cultura. Cuando cuente hasta tres, quiero que miren a sus compañeros e identifiquen algunos de los aspectos de la cultura, tal como la música”. Point to the music picture. “a la 1, a las 2 y a las 3.” Give students 30 seconds-1 minute.

S: Comidas, el lugar donde vivimos, música, festividades, ropa, la forma en que hablamos, las cosas en las que creemos, etc.

T: “¡Muy bien! A ver qué es lo que escribieron. Levanten la mano para compartir aspectos de la cultura que han discutido con sus compañeros”.

- Call on several students to share out loud, and refer to the pictures on the board. After students are done sharing, mention any that they had missed. Include food we eat, where we live, the music we listen to, holidays

we celebrate, etc.

T: “Hoy vamos a hablar acerca de algunas de las diferentes partes de nuestra cultura”.

- Put up the poster with the “La comida que comemos” heading.

T: ¿A qué aspecto de nuestra cultura se refiere esta imagen?”

S: A la comida

T: “Sí, dice: “la comida que comemos”. El tipo de comida que comemos forma parte de nuestra cultura. Cuando cuente hasta tres, quiero que miren a sus compañeros e identifiquen comidas que forman parte de nuestra cultura aquí en Utah y en los Estados Unidos. a la 1, a las 2 y a las 3.” Give students 10-15 seconds.

S: Pizza, hamburguesas, hot dogs, pollo, alitas de pollo, etc.

T: “Muy bien, levanten la mano para compartir diferentes comidas que comemos en nuestra cultura”.

- Call on several students to share out loud, and draw quick and label these foods under the heading you have written “La comida que comemos”.

T: “Observen esta lista de comidas que comemos en nuestra cultura”. Hold up the sentence frame with the words “En nuestra cultura, ____ como ____ ...” “Vamos a practicar diciéndolo todos juntos. Escuchen cómo lo digo yo”. Point to the words while reading. “En nuestra cultura, comemos comidas como hamburguesas y pizza. Elegiremos solo dos ejemplos en lugar de repetir TODA la lista de comidas en las que pensamos. ¡Muy bien! Todos, repitan conmigo. a la 1, a las 2 y a las 3”.

S: En nuestra cultura, comemos comidas como hamburguesas y pizza.

T: “¡Buen trabajo! Ahora cuando cuente hasta tres, mirarán a su compañero y se turnarán usando esta oración modelo pero eligiendo dos comidas diferentes. a la 1, a las 2 y a las 3.” Give students 30 seconds-1 minute.

S: En nuestra cultura, comemos comidas como (hot dogs y pollo).

T: “Ahora vamos a hablar acerca de algunas de las otras partes de nuestra cultura”.

- Hold up a picture of where we live.

T: ¿A qué aspecto de nuestra cultura se refiere esta imagen?”

S: La ropa que vestimos.

T: “Sí, dice: “la ropa que vestimos”. La ropa que usamos forma parte de nuestra cultura. Cuando cuente hasta tres, quiero que miren a sus compañeros e identifiquen diferentes prendas de vestir que usamos como parte de nuestra cultura aquí en Utah y en los Estados Unidos. a la 1, a las 2 y a las 3.” Give students 10-15 seconds.

S: Jeans, camisetas, pantalones cortos, camisas, sombreros, zapatos tenis, bufandas, faldas, etc.

T: “Muy bien, levanten la mano para compartir algunas de las prendas que usamos en nuestra cultura”.

- Call on several students to share out loud, and draw quick and label these clothing items under the heading you have written “La ropa que vestimos”.

T: “Observen esta lista de la ropa que usamos en nuestra cultura”. Muestre la oración modelo con las palabras: "En nuestra cultura, ____ como ____ ...” “Vamos a practicar diciéndolo todos juntos. Escuchen cómo lo digo yo”. Point to the words while reading. “En nuestra cultura, vestimos ropa como jeans y camisetas. Elegiremos solo dos ejemplos en lugar de repetir TODA la lista de ropa en las que pensamos. Muy bien, todos, repitan conmigo. a la 1, a las 2 y a las 3”.

S: *“En nuestra cultura, vestimos ropa como jeans y camisetas.*

T: “¡Buen trabajo! Ahora cuando cuente hasta tres, mirarán a su compañero y se turnarán usando esta oración modelo pero eligiendo dos prendas de vestir diferentes. a la 1, a las 2 y a las 3.” Give students 30 seconds-1 minute.

S: *En nuestra cultura, vestimos ropa como (faldas y sombreros).*

T: “Ahora vamos a hablar acerca de otra parte de nuestra cultura.”

- Hold up a picture of games we play.

T: ¿A qué aspecto de nuestra cultura se refiere esta imagen?”

S: *Las actividades que hacemos.*

T: “Sí, dice: “las actividades que hacemos”. Lo que hacemos para divertirnos forma parte de nuestra cultura. Cuando cuente hasta tres, quiero que miren a sus compañeros e identifiquen actividades que hacemos como parte de nuestra cultura aquí en Utah y en los Estados Unidos. a la 1, a las 2 y a las 3.” Give students 10-15 seconds.

S: *Saltar la cuerda, esquiar, jugar al baloncesto, jugar a “las cuatro esquinas”, andar en bicicleta, etc.*

T: “¡Muy bien! Levanten la mano para compartir algunas de las actividades que hacemos en nuestra cultura”.

- Call on several students to share out loud, and draw quick and label these activities under the heading you have written “Las actividades que hacemos”.

T: “Observen esta lista de actividades que hacemos en nuestra cultura”. Muestre la oración modelo con las palabras: “En nuestra cultura, ____ como _____.” “Vamos a practicar decirlo todos juntos. Escuchen cómo lo digo yo”. Point to the words while reading. “En nuestra cultura, hacemos actividades como saltar a la soga y andar en bicicleta. Elegiremos solo dos ejemplos en lugar de repetir TODA la lista de actividades en las que pensamos. Muy bien, todos, repitan conmigo. a la 1, a las 2 y a las 3”.

S: *En nuestra cultura, hacemos actividades como saltar a la soga y andar en bicicleta.*

T: “Ahora vamos a hablar acerca de otra parte de nuestra cultura”.

- Hold up a picture of language we speak.

T: ¿A qué aspecto de nuestra cultura se refiere esta imagen?”

S: *El idioma que hablamos.*

T: “Sí, dice: “el idioma que hablamos”. La forma en que hablamos forma parte de nuestra cultura. Cuando cuente hasta tres, quiero que miren a sus compañeros e identifiquen el idioma principal que hablamos como parte de nuestra cultura aquí en Utah y en los Estados Unidos. a la 1, a las 2 y a las 3.” Give students 10-15 seconds.

S: *Inglés.*

T: “¡Muy bien! Cuando cuente hasta tres, digan en voz alta el idioma principal que hablamos. a la 1, a las 2 y a las 3.”

S: *Inglés.*

T: “Sí, en nuestra cultura hablamos inglés. ¿Hay algún otro idioma que se hable en Utah y Estados Unidos? Levanten la mano para compartir algún otro idioma que podríamos hablar”.

- Call on several students to share out loud.

T: “Sí, muchas personas también hablan español, francés, chino, alemán y otros idiomas en Utah y Estados Unidos. Nuestra

cultura es especial porque hay personas de otras culturas que forman parte de ella. Pero nuestra cultura en los Estados Unidos tiene un idioma principal. ¿Cuál es ese idioma?”

S: Inglés.

- **Hold up the sentence frame with the words** “En nuestra cultura, _____ como _____ ...”

T: “Vamos a practicar diciéndolo todos juntos. Escuchen cómo lo digo yo”. Señale las palabras mientras lee. “En nuestra cultura, hablamos idiomas como el inglés. Muy bien, todos, repitan conmigo. a la 1, a las 2 y a las 3”.

S: En nuestra cultura, hablamos idiomas como el inglés.

- Continue this procedure with holidays we celebrate and music and movies we like.

Guided Practice: (7 minutes)

T: “Vamos a hablar acerca de nuestra cultura con nuestros compañeros.

Use the Modeling Cycle

Teacher Does:

- **Hold up the copy of the student paper** “La cultura de mi comunidad”.

T: “Miren este primer cuadrado. Dice: “la comida que comemos”. Como maestra, les preguntaré: “¿Qué comidas comemos en nuestra cultura?” Todos pensarán en diferentes comidas que comemos en nuestra cultura. Ya sé, hot dogs y pizza. El Estudiante 1 le dirá la oración al Estudiante 2 usando las oraciones modelo. “En nuestra cultura, comemos comidas como hot dogs y pizza””. Point to the sentence frames. “Luego el Estudiante 2 le dirá la oración al Estudiante 1 con dos comidas que comemos en nuestra cultura. “En nuestra cultura, comemos comidas como pollo y hamburguesas”.

Teacher Does with Student:

- Call up a student to help you model.

T: “Volvamos a usar este primer cuadrado. Dice: “la comida que comemos”. Como maestra, les preguntaré: “¿Qué comidas comemos en nuestra cultura?” Yo seré el Estudiante 1 y este estudiante será el Estudiante 2”.

T: “En nuestra cultura, comemos comidas como pollo y hot dogs”.

S: En nuestra cultura, comemos comidas como hamburguesas y pizza.

Two Students Do:

- Call up two students to help you model.

T: “El primer cuadrado dice: “la comida que comemos”. ¿Qué comidas comemos en nuestra cultura?”

S1: En nuestra cultura, comemos comidas como pizza y hot dogs.

S2: En nuestra cultura, comemos comidas como hamburguesas y pollo.

All Students Practice:

- Assign students a partner and have them determine who is Partner 1 and who is Partner 2.

- Refer to the paper “La cultura de mi comunidad”. and point to the second square.

T: “El segundo cuadrado dice: “la ropa que vestimos”. ¿Qué ropa vestimos en nuestra cultura?”

S1: En nuestra cultura, vestimos ropa como _____.

S2: En nuestra cultura, vestimos ropa como _____.

- Continue this procedure with the other squares.

Independent Practice: (13 minutes)

Use the Modeling Cycle

Teacher Does:

T: “Ahora todos dibujarán y escribirán cosas de su propia cultura. Luego se preguntarán el uno al otro acerca de nuestra cultura. En primer lugar, lo haremos todos juntos”.

- **Hold up the copy of the student paper “La cultura de mi comunidad”.**

T: “Miren este primer cuadrado. Dice: “la comida que comemos”. Voy a pensar en dos comidas diferentes que comemos en nuestra cultura. Ya sé, hot dogs y pizza”.

- Draw a quick sketch of hot dogs and pizza.

T: “Ahora tengo que escribir mi oración. “En nuestra cultura, comemos comidas como _____”

Teacher Does with a Student:

- Put the paper under the document camera. Point to the next box.

T: Call up another student to help you model. Have the student come up to the front of the room to the document camera. Tell the student to draw a picture of the thing they are thinking of in the correct place.

T: “Miren este segundo cuadrado. Dice: “la ropa que vestimos”. Él/ella va a pensar en dos cosas diferentes que vestimos en nuestra cultura y nos contará sus ideas”.

Student should draw a quick sketch of two different things we wear in our culture.

T: “Ahora escribirá su oración. “En nuestra cultura, vestimos ropa como _____”.

All Students Practice:

- Pass out copies of the student sheet and have students work on them independently at their desks. Walk around checking students’ work.
- Give the students about 5 minutes to complete the activity silently. Use your attention getting signal to get the attention of the students.

T: “Ahora van a compartir sus ideas con sus compañeros”.

Use the Modeling Cycle:

Teacher Does:

- Refer to the sentence frames “¿Qué _____ en nuestra cultura?” y “En nuestra cultura, _____ como _____”. Use a stuffed animal, puppet, or object as your imaginary partner. Point to the pictures and the sentence in the first box that you filled out.

T: “El Estudiante 1 preguntará: “¿Qué comidas comemos en nuestra cultura?” y el Estudiante 2 le contestará lo que escribió en la hoja. “En nuestra cultura, comemos comidas como hot dogs y pizza”. “Luego el Estudiante 2 preguntará: “¿Qué comidas comemos en nuestra cultura?” y el Estudiante 1 le contestará lo que escribió en la hoja. “En nuestra cultura, comemos comidas como hamburguesas y pollo”.

Teacher Does with Student:

- Call up a student to be your partner. Have the student bring his/her paper. Point to the pictures and the sentence in the second box that the student filled out.
- **Refer to the sentence frames** “¿Qué _____ en nuestra cultura?” y “En nuestra cultura, _____ como _____”.

S: ¿Qué ropa vestimos en nuestra cultura?

T: “En nuestra cultura, vestimos ropa como pantalones cortos y faldas”.

T: ¿Qué ropa vestimos en nuestra cultura?”

S: En nuestra cultura, vestimos ropa como _____.

Two Students Do:

- Call up two students to help you model. Have the students come up to the front of the room to the document camera. Point to the next box.
- **Refer to the sentence** “¿Qué _____ en nuestra cultura?” y “En nuestra cultura, _____ como _____”.

S1: ¿Qué actividades hacemos en nuestra cultura?

S2: En nuestra cultura, hacemos actividades como saltar la cuerda y mirar televisión.

S2: ¿Qué actividades hacemos en nuestra cultura?

S1: En nuestra cultura, hacemos actividades como _____.

All Students Practice:

T: “Ahora, todos van a practicar con sus compañeros. Cuando cuente hasta tres, todos van a empezar a trabajar con sus compañeros. A la 1, a las 2 y a las 3”.

- Walk around and ensure students are staying in the target language, using the sentence frames.

Closing: (2 minute)

- Collect all the pictures and have the class gather back together. KEEP THE STUDENT’S PAPERS FOR PART 2 OF THIS LESSON.

T: “Recuerden lo que dijimos que íbamos a hacer hoy. (point to written student friendly objective on the board) **Puedo identificar la cultura de mi comunidad describiéndola en una hoja y compartiendo lo que escribí en la hoja con mi compañero. ¡Ahora todos van a decirme qué vamos a hacer hoy! Lean conmigo el objetivo de hoy**”. Refer to objective on the board.

S: Puedo identificar la cultura de mi comunidad describiéndola en una hoja y compartiendo lo que escribí en la hoja con mi

compañero.

T: “¡Excelente!. Cuando cuente hasta tres, quiero que miren a sus compañeros y les digan qué es lo que identificaron. A la 1, a las 2 y a las 3”.

S: La cultura de mi comunidad.

T: “¡Muy bien! Cuando cuente hasta tres, todos ustedes me van a decir qué es lo que identificaron. A la 1, a las 2 y a las 3”.

S: La cultura de mi comunidad.

T: “¡Excelente! Ahora cuando cuente hasta tres, quiero que miren a sus compañeros y les digan cómo identificaron la cultura de su comunidad. A la 1, a las 2 y a las 3”.

S: Describiéndola en una hoja y compartiendo lo que escribimos en la hoja.

T: “¡Muy bien! Levantando la mano, ¿quién me puede decir cómo identificaron la cultura de su comunidad?”

- Select a student.

S: Describiéndola en una hoja y compartiendo lo que escribimos en la hoja.

T: “¡Excelente! Ahora cuando cuente hasta tres, quiero que miren a sus compañeros y les digan con quién compartieron lo que escribieron en la hoja. A la 1, a las 2 y a las 3”.

S: Con un compañero.

T: “¡Muy bien! Cuando cuente hasta tres, todos ustedes me van a decir con quién compartieron lo que escribieron en la hoja. A la 1, a las 2 y a las 3”.

S: Con un compañero.

T: “Sí, identificamos la cultura de nuestra comunidad describiéndola en una hoja y compartiendo lo que escribimos en la hoja con nuestros compañeros. Paréanse si piensan que pudieron hacerlo. Permanezcan sentados si piensan que todavía necesitan ayuda”.

Students stand or stay sitting.

- Analyze the students standing and sitting to see who might need some more help.

Assessment:

Walk around while students are speaking with partners to see if they are using the sentence frames. Check the student’s papers to see if they correctly identified aspects from their own culture.

Extra Ideas:

Nombre: _____

La cultura de mi comunidad

La comida que comemos

La ropa que vestimos

Las actividades que hacemos

El idioma que hablamos

las festividades que celebramos

las películas y la música que nos gusta
