

Grade 2	Lesson: Navigating the World Part 2 (7 days)	Reference to English Interconnections Lesson Recorriendo el mundo pág. 114
Social Studies Standard(s): Standard Objective 1,2,III		
Content Objective(s):	Language Objective(s):	
Students will identify activities they can do in each continent. <i>Puedo identificar actividades que se pueden hacer en cada continente.</i>	Students can write with the class what they did in each continent. <i>Puedo escribir con la clase lo que hicimos en cada continente.</i>	
Essential Questions: <i>¿De qué manera los conocimientos geográficos nos ayudan a entender el mundo?</i>	Required Academic Vocabulary for Word Wall: Listen: North American, , , , North Pole, South Pole, , , Indian, Arctic, Southern, Equator South America, Australia Africa Asia Atlantic Ocean Pacific Ocean Speak: North American, , , , Equator, North Pole, South Pole, , , Indian, Arctic, Southern South American, Australia Africa Asia Atlantic Ocean Pacific Ocean Read: Write: Sentence Frames:	
Materials: <ul style="list-style-type: none"> • Brown paper bags • Writing paper • Pencils • Oversized classroom world map • Passport books for each student with their school picture inside. • Your Passport • Stamps to represent each continent • Book about each continent 	Additional Lesson Vocabulary: World, map,	
Lesson:	Instructional Time: 30 minutes	
<p>Opening: (5 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ This is a cultural lesson with an emphasis on writing. ▪ Do this activity with every continent they visit!!!! <p>T: <i>“Hoy vamos a repasar nuevamente el mapa del mundo. Conservé sus bolsas de papel y voy a sacar las palabras que pusieron allí. Ayúdenme a leer las palabras y encontrarlas en el mapa. Miren este mapa en el pizarrón. Digan a su compañero tres cosas que saben sobre el mapa”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pick the words one at a time. <p>T: <i>“Cuenten a su compañero qué es esta palabra”.</i></p> <p>S: will tell their neighbor.</p> <p>T: <i>“Levanten la mano si saben dónde está ____”.</i></p> <p>S: will raise their hands.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Choose a student to come up and find the place. <p>T: <i>“Buen trabajo, esto es ____”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Continue this activity for at least 6 names. <p>Introduction to New Material (Direct Instruction): (15-20 minutes)</p> <p>T: <i>“Este es mi pasaporte”. ¿Por qué creen que necesito un pasaporte?”</i></p> <p>S: will respond.</p> <p>T: <i>“Sí, necesito un pasaporte para poder ir a otros países”.</i></p> <p>T: <i>“Cada pasaporte es muy similar”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Go through the different parts of the passport. <p>T: <i>“Cada vez que salgo de Estados Unidos y visito otro país me ponen sellos en el pasaporte”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Show the students the stamps in your passport and identify where they are from. <p>T: <i>“Hoy, van a hacer su propio pasaporte. Ya puse su fotografía en la página correspondiente, pero necesitan llenar el resto de la información. Lo haremos juntos”.</i></p>		

- Pass out the passports.

T: **"Llenemos juntos el pasaporte".**

- Go through the information on the picture page. Name, birth date, place of birth, today's date and their signature.

T: **"Ahora están listos para viajar por el mundo".**

T: **"¿Dónde quieren ir primero? Necesitamos decidirlo todos juntos".**

- Class will decide where they want to go.

T: **"Eligieron ir a _____. Vamos a leer un libro sobre este lugar".**

- Read the book together.

T: **"¿Qué aprendieron sobre _____?" Digan a su compañero dos cosas que aprendieron sobre _____.**

S: will tell their neighbor *Dos cosas sobre _____.*

T: **"Hagamos una lista en el pizarrón".(draw pictures next to the words)**

S: will tell the class about they *aprendimos sobre _____.*

T: **"Miren la lista que hemos creado. ¿Quién quiere ir a _____?"**

S: will raise their hands.

T: **"¿Qué quieren hacer mientras estamos en ____? Elijamos dos cosas que se puedan hacer en ____ y escribamos contando nuestra aventura".**

- The class will choose 2 things they did at their first destination and write about it.
- The writing activity should have at least 4 sentences.

T: **"Primero escribiremos nuestra experiencia todos juntos, y entonces los mandaré a su pupitre para que ustedes mismos escriban sobre ella y hagan un dibujo para acompañarla".**

- Write the story together.
- When finished writing the story, send the students to their desks to copy the story and draw pictures to go with it.

T: **"Guarden sus historias en un lugar seguro para que podamos hacer un libro con ellas y las otras historias sobre otras aventuras que escribamos esta semana".**

Closing: (3 minutes)

T: **" terminar el día debemos poner los sellos en sus pasaportes".Para**

T: **"¿Dónde fuimos hoy?"**

S: will respond.

T: **"¿Qué hicimos?"**

S: will respond.

T: **"¡Fue tan divertido!"**

- Put stamps for that location in their passport books.

Assessment:

Story for each location

Extra Ideas:

Apellido

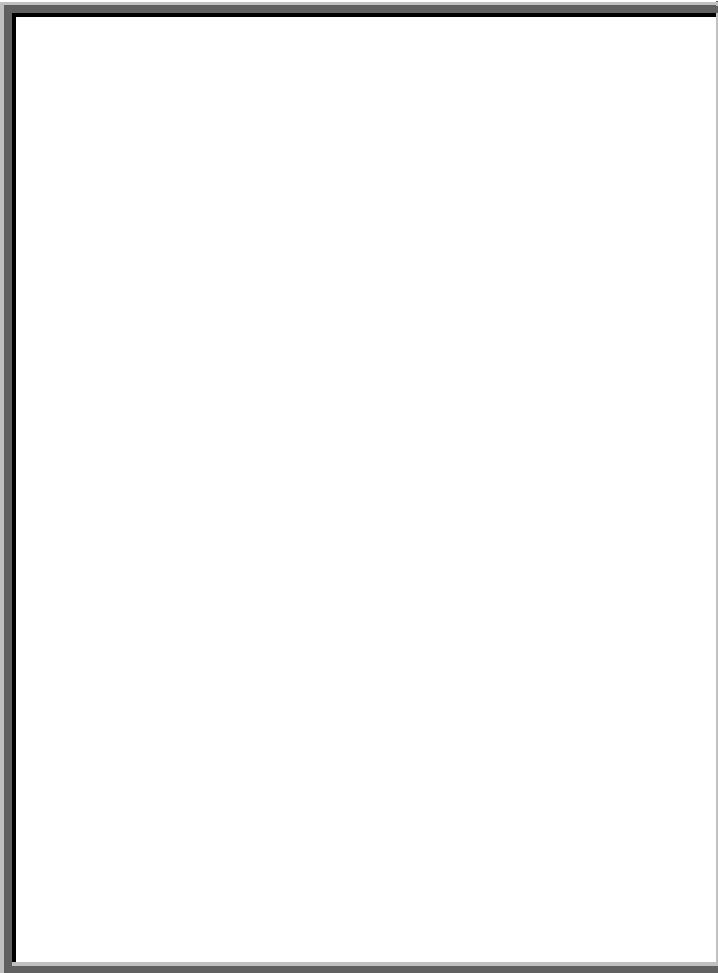
Nombre

Nacionalidad

_____ Lugar de nacimiento

Fecha de nacimiento

Firma



A 2x4 grid of empty rectangular boxes with black borders, located in the bottom section of the page. Each cell is intended for a document or photograph.
