

Grade 2	Lesson: Navigating the World Part 1	Reference to English Interconnections Lesson Recorriendo el mundo pág. 114
Social Studies Standard(s): Standard Objective 1,2,III		
Content Objective(s):	Language Objective(s):	
<p>Students will identify the oceans and continents on the world map.</p> <p><i>Puedo identificar los océanos y continentes en el mapa del mundo.</i></p>	<p>Students cansay and read the oceans and continents on the world map.</p> <p><i>Puedo decir y leer los nombres de los océanos y continentes en el mapa del mundo.</i></p>	
<p>Essential Questions:</p> <p><i>¿De qué manera los conocimientos geográficos nos ayudan a entender el mundo?</i></p>	<p>Required Academic Vocabulary for Word Wall:</p> <p>Listen:North American, South America, Australia, Africa, Asia, North Pole, South Pole, Atlantic Ocean, Pacific Ocean, Indian, Artic, Southern, Equator</p> <p>Speak: North American, South American, Australia, Africa, Asia, Equator, North Pole, South Pole, Atlantic Ocean, Pacific Ocean, Indian, Artic, Southern</p> <p>Read:</p> <p>Write:</p> <p>Sentence Frames:</p>	
<p>Materials:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brown paper bags</li> <li>• Writing paper</li> <li>• Pencils</li> <li>• Oversized classroom world map</li> </ul>	<p>Additional Lesson Vocabulary:</p> <p>World, map,</p>	
Lesson:		Instructional Time:20 minutes
<p>Opening:(4minutes)</p> <p>T: <b>“Miren este mapa en el pizarrón. Díganle a su compañero tres cosas que saben sobre el mapa”.</b></p> <p>S: will turn to their neighbor and say 3 things they know about the world map.</p> <p>T: <b>“Díganme lo que saben sobre el mapa”.</b></p> <p>S: will respond.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ If students have a limited amount of responses ask probing questions. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cuáles son los nombres de los océanos?</li> <li>○ ¿Cuáles son los nombres de los continentes?</li> <li>○ ¿Dónde está América del Norte, América del Sur, África, Australia, Asia...?</li> <li>○ ¿Dónde está el ecuador, el polo norte, el polo sur...?</li> </ul> </li> </ul> <p>T: <b>“Miren todas las cosas que saben sobre geografía. Miren todo lo que recuerdan de lo que hemos aprendido. ¡Es impresionante!</b></p> <p>Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Have words for the oceans, continents, poles and equator posted in the room.</li> </ul> <p>T: <b>“Hoy vamos a hacer una actividad que nos ayudará a repasar todos los lugares diferentes en el mapa”.</b></p> <p>T: <b>“Los dividiré en grupos de 2”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Separate the students</li> </ul> <p>T: <b>“Necesito una persona de cada grupo para que se ponga en fila adelante de mí, y que se siente”.</b></p> <p>T: <b>“Necesito que la otra persona se ponga en fila delante de mí aquí, y se siente mirando a su compañero”.</b></p> <p>T: <b>“Llamaré a la fila de este lado Fila 1 y a la otra, Fila 2”.</b></p> <p>T: <b>“Todos en la Fila 1 deberán escribir los nombres de los continentes y el ecuador en una hoja de papel que voy a entregarles”.</b></p> <p>T: <b>“Necesito que la Fila 2 anote los nombres de los océanos y de los polos”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pass out paper and pencils.</li> </ul> <p>T: <b>“Ahora que han escrito los nombres de los continentes, océanos, polos y el ecuador, quiero que los recorten”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pass out scissors.</li> </ul> <p>T: <b>“Pongan las palabras en las bolsas de papel que voy a repartir. Una bolsa de papel por grupo”.</b></p> <p>T: <b>“Estamos finalmente listos para empezar. Vamos a practicar”.</b></p> <p>Guided Practice (8 minutes)</p>		

### Modeling Cycle

#### Teacher Does with students:

T: “Necesito un grupo que pase al frente y haga una demostración”.

T: “Necesito que la persona de la Fila 1 saque una palabra de la bolsa”.

T: “Muy bien, la persona de la Fila 2 necesita identificar el lugar por color en el mapa, y señalar su ubicación en el mapa de la clase”.

S: will say the name on the paper and find it on the map.

T: “Muy bien, ahora pueden cambiar de actividad. La Fila 2 sacará la palabra de la bolsa y la Fila 1 la nombrará y encontrará”.

S: will pick the name out of the bag and find it on the map.

T: “Gracias por su ayuda. Ahora quiero que todos los estudiantes lo hagan”.

#### All Students Do:

T: “La Fila 1 debe elegir una palabra de la bolsa”.

T: “La Fila 2 dirá la palabra y la buscará en el mapa”.

S: will say the word and find it on the map.

- Go through all the words in the bag.

T: “Pongan todas las palabras de vuelta en la bolsa y vuelvan a su lugar en la alfombra”.

#### Closing: (3 minutos)

T: “Antes de terminar, hagamos un repaso rápido de los lugares en el mapa”.

T: “Señalen el ecuador”.

T: “Díganle a su compañero el color del océano”.

S: will say, “*el océano es azul*”.

T: “Díganle a su compañero qué estoy señalando”.

S: will tell their neighbor the name of the place the teacher is pointing at.

- Continue questions for about 2 minutes.

#### Assessment:

#### Group Work

#### Extra Ideas: